

## Alapozó törzstantárgyak

### 1. Szöveg, szövegolvasás és szövegértés

A tantárgy neve: <b>SZÖVEG, SZÖVEGOLVASÁS ÉS SZÖVEGÉRTÉS</b>	
Az értékelés formája: <b>kollokvium</b>	
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>3</b>	Heti óraszám: <b>2</b>
A tantárgy előfeltételei: -	

1. A tárgy célja, hogy a mesterszakos hallgatók magas szintű ismereteket szerezzenek a spanyol nyelvű szövegelméleti és kritikai irányzatokról, a korszerű hermeneutika, retorika és poétika szövegfelfogásáról, olvasási és megértési módszereiről. Az elbeszélő prózai szövegek megközelítésében hangsúlyosan szerepel a narratológia.
2. A tárgy tematikája  
Kommunikáció, szemiológia, szemantika (alapfogalmak áttekintése)  
Artikuláció, koherens kijelentés  
A kontextualitás és intertextualitás  
Nyelvelmélet és kognitív pszichológia  
A retorika és a hermeneutika szövegfelfogása (Paul de Man, Ricœur, Gadamer)  
A befogadó nyelvi horizontja – a szöveg vonatkozási mezői
3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Elméleti
4. Követelmény  
*Félév végén*: kollokvium szóban vagy írásban
5. Kötelező irodalom  
Reis, Carlos: *Comentario de textos*. Salamanca, Colegio de España, 1995.  
Navarro Durán, Rafael: *La mirada al texto*. Barcelona, Ariel, 1995.  
Bal, Mieke: *Teoría de la narrativa*. Madrid, Cátedra, 1998.  
Sullá Alvarez, Enric: *Teoría de la novela*. Barcelona, Crítica, 1996.
6. Ajánlott irodalom  
Aullón Haro, Pedro: *Teoría de la crítica literaria*. Madrid, Trotta, 1994.  
Lapesa, Rafael: *Introducción a los estudios literarios*. Madrid, Cátedra, 1995.  
Reis, Carlos – M.Lopes, Ana Cristina: *Diccionario de narratología*. Salamanca, Almar, 2002.  
Domínguez Caparrós, José: *Métrica española*. Madrid, Síntesis, 1993.  
Navarro Tomas, Tomas: *Métrica española*. La Habana, Ed.Revolucionaria, 1968.  
Valles Calatrava, José R. (dir.): *Diccionario de teoría de la narrativa*. Ed. Alhulia, 2002.  
Dällenbach, Lucien: *The Mirror in the Text*. Chicago, UP, 1989.
7. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága  
Könyvtári anyagok

## 2. Modern nyelvészeti irányzatok

A tantárgy neve: <b>MODERN NYELVÉSZETI IRÁNYZATOK</b>	
Az értékelés formája: <b>kollokvium</b>	
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>3</b>	Heti óraszám: <b>2</b>
A tantárgy előfeltételei: -	

- A tárgy célja  
A különböző nyelvészeti modellek összevetése, a hagyományos összehasonlító nyelvészet és a modern elméleti nyelvészet után a legfrissebb nyelvészeti újdonságok kerülnek bemutatásra. Ezen ismeretek segítik a tanárt abban, hogy felhívja a diákok figyelmét az adott nyelv természetszerű sajátosságaira, rávilágítson a mai nyelvfejlődési tendenciákra, és megtanítsa a tanulókat, hogy a nyelvi jelenségeket összefüggéseikben értelmezzék, komplexen lássák.
- A tárgy tematikája  
Újgrammatikus modell (nyelvek közti hasonlóság, hangváltozás, analógia rekonstrukció, nyelvrokonság, családfaelmélet stb.)  
Strukturalista modell (a szerkezet, letűnt hangváltozások nyomai stb.)  
Transzformációs-generatív modell (fonológiai változás, szabályok, átrendeződés stb.)  
Nyelvföldrajz  
Hangváltozások kiterjedése, szótári helyettesítés, nyelvjáráshatárok, kölcsönös érthetőség  
A nyelv társadalmi rétegződése  
Nyelvek közötti érintkezés  
Szóátvétel, nyelvtani átvétel (kétnyelvűség, nyelvi térségek)  
Nyelv és őstörténet
- Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Elméleti
- Követelmény  
*Félév végén:* kollokvium szóban
- Kötelező irodalom  
Alvar, M.: *Introducción a la lingüística española*. Barcelona, Ariel, 2000.  
Hernando Cuadrado, L. A.: *Introducción a la teoría y estructura del lenguaje*. Madrid, Ed. Verbum, 1995.  
Marcos Marín, F.: *Introducción a la lingüística: historia y modelos*. Madrid, Síntesis, 1994.
- Ajánlott irodalom  
Pottier, B.: *Lingüística moderna y filología hispánica*. Madrid, Gredos, 1976.  
Scholz, L.- Zavaleta, J. (ed.): *Introducción a la lingüística. Crestomatía de textos en español*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1997.
- Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága  
Könyvtári anyagok, internet

### 3-4. Általános nyelvfejllesztés 1-2.

A tantárgy neve:	<b>ÁLTALÁNOS NYELVFEJLESZTÉS 1-2.</b>	
Az értékelés formája: <b>gyakorlati jegy</b>		
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2 + 2</b>	Heti óraszám: <b>2 + 2</b>	
A tantárgy előfeltételei: -		

1. A tárgy célja és tematikája

A tantárgy célja a hallgatók felkészítése a Közös Európai Referenciakeret C2-es szintjére, a négy alapkészség és szókincsük fejlesztésén keresztül. Különös hangsúlyt kap az idiomatikus kifejezések használata, a nem-sztenderd nyelvi elemek és a különböző stílusértékek felismerése. A cél elérését újságcikkek, rádió- és televízióműsorok, az internet, valamint az anyanyelvi lektorral való társalgás segítik.

2. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?

Gyakorlati

3. Követelmény

*Évközi ellenőrzés:* zárthelyi dolgozatok

*Félév végén:* gyakorlati jegy

4. Kötelező irodalom

Gálvez, D. et al.: *Preparación para el Diploma Superior (DELE)*. Madrid, Edelsa, 1994.

Batchelor, R. E. – San José, M. A.: *Using Spanish Vocabulary*. Cambridge, Cambridge University Press, 2003.

Beltrán, M<sup>a</sup> J. – Yáñez Tortosa, E.: *Modismos en su salsa*. Madrid, Arco/Libros, 1996.

Domínguez, P. – Morera, M. – Ortega, G.: *El español idiomático*. Barcelona, Ariel, 1995.

5. Ajánlott irodalom

Moral, Rafael del: *Diccionario temático del español*. Madrid, Verbum, 1998.

6. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága

Audiovizuális eszközök, internet, könyvtári anyagok

## Szakmai törzstantárgyak

### 5. Szaknyelvi fejlesztés

A tantárgy neve:	<b>SZAKNYELVI FEJLESZTÉS</b>	
Az értékelés formája:	<b>gyakorlati jegy</b>	
A tárgyhoz rendelt kredit:	<b>2</b>	Heti óraszám: <b>2</b>
A tantárgy előfeltételei: Általános nyelvfejlesztés 1-2.		

1. A tárgy célja  
A tantárgy, amely az általános nyelvfejlesztésekre támaszkodik, egyes szaknyelvi sajátságokat és különböző szakterületek nyelvhasználatát oktatja, kiszélesítve a hallgató nyelvismeretét.
2. A tárgy tematikája  
A zornalisztikai stílus jegyei  
A szaktudományos stílus  
A jogi szakszókincs  
Az orvosi szakszókincs  
A közgazdaságtan szakszókincse  
A szociológia szakszókincse  
A pszichológia szakszókincse  
A turizmus szakszókincse  
A divat szakszókincse
3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Gyakorlati
4. Követelmény:  
*Évközi ellenőrzés:* zárthelyi dolgozatok  
*Félév végén:* gyakorlati jegy
5. Kötelező irodalom:  
Álvarez, M.: *Tipos de escrito III: Epistolar, administrativo y jurídico*. Madrid, Arco/Libros, 1995.  
Aguirre, B. – Rother, K.: *Comercio exterior* (El español por profesiones). Madrid, SGEL, 1996.  
Aguirre, B.: *Servicios turísticos* (El español por profesiones). Madrid, SGEL, 1994.
6. Ajánlott irodalom:  
Ferraz Martínez, A.: *El lenguaje de la publicidad*. Madrid, Arco/Libros, 1995.  
VV. AA.: *Repertorio de funciones comunicativas del español*. Madrid, SGEL, 1996.
7. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága:  
Internet, könyvtári anyagok, sajtó

## 6. Spanyol morfoszintaxis 1.

A tantárgy neve:	<b>SPANYOL MORFOSZINTAXIS 1.</b>
Az értékelés formája: <b>gyakorlati jegy</b>	
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2</b>	Heti óraszám: <b>2</b>
A tantárgy előfeltételei: Általános nyelvfejlésztés 1-2.	

- A tárgy célja

A szeminárium célja a mesterszakos hallgatók eddigi tanulmányaira alapozva a C2 nyelvi szintnek megfelelő morfoszintaktikai elméleti ismeretek kibővítése és megszilárdítása, különös tekintettel a tanítás szempontjából nagy fontossággal bíró kontrasztív nyelvi jelenségek felismerésére és elsajátíttatására.
- A tantárgy tematikája

Az egyszerű és összetett mondat fajtái. A mellé- és alárendelés. A spanyol mondatrövidítés struktúrája, az igei körülírások és párhuzamos nyelvi szerkezetek alkalmazása. Az előljáró szavak és igevonzatok, prefixumok és szuffixumok rendszere a spanyol nyelvben.
- Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?

Gyakorlati
- Követelmény

*Évközi ellenőrzés:* zárthelyi dolgozatok  
*Félév végén:* gyakorlati jegy
- Kötelező irodalom

Matte Bon, F.: *Gramática comunicativa del español*. Tomo I-II. Madrid, Edelsa, 1998.  
Millares, S.: *Método de español para extranjeros*. Madrid, Edinumen, 1995.  
Real Academia de la Lengua Española: *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid, Espasa, 1999.
- Ajánlott irodalom

Gómez Torrego, L.: *Gramática didáctica del español*. Madrid, SM, 1998.  
Alcina, J. – Blecua, J.M.: *Gramática española*. Barcelona, Ariel, 1983.  
Gómez Torrego, L.: *Nuevo manual de español correcto*. Madrid, Arco Libros, 2006.  
Millares, S.: *Método de español para extranjeros*. Madrid, Edinumen, 1995.  
Moreno García, C.: *Curso superior de español*. Salamanca, 1988.  
Ortega, G.: *Los errores sintácticos más comunes del español*. Madrid, Playor, 1998.  
Santos, G – Felipe J.: *Sintaxis del español: nivel de perfeccionamiento*. Madrid, Santillana, 1993.
- Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága

Könyvtári anyagok, sajtó, internet

## 7. Spanyol morfoszintaxis 2.

A tantárgy neve:	<b>SPANYOL MORFOSZINTAXIS 2.</b>	
Az értékelés formája: <b>gyakorlati jegy</b>		
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2</b>	Heti óraszám: <b>2</b>	
A tantárgy előfeltételei: Spanyol morfoszintaxis 1.		

- A tárgy célja  
A szeminárium célja a hallgató magas szintű nyelvi kompetenciájának továbbfejlesztése és a legújabb nyelvi jelenségek megismertetése, hogy a hallgató alkalmassá váljon készségei és képességei fejlesztésére és a szakmai önművelésre.
- A tantárgy tematikája  
A spanyol igeidők egyeztetése. A SER és ESTAR igék sajátos nyelvi struktúrákban való alkalmazása. A személytelenség kifejezése – a *se* névmás különböző funkciói. A valószínűség kifejezése; egyenes és függő beszéd. A személytelen igealakok mondatban betöltött funkciói.
- Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Gyakorlati
- Követelmény  
*Évközi ellenőrzés:* zárthelyi dolgozatok  
*Félév végén:* gyakorlati jegy
- Kötelező irodalom  
Matte Bon, F.: *Gramática comunicativa del español*. Tomo I-II. Madrid, Edelsa, 1998.  
Millares, S.: *Método de español para extranjeros*. Madrid, Edinumen, 1995.  
Real Academia de la Lengua Española: *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid, Espasa, 1999.
- Ajánlott irodalom:  
Gómez Torrego, L.: *Gramática didáctica del español*. Madrid, SM, 1998.  
Alcina, J. – Blecua, J.M.: *Gramática española*. Barcelona, Ariel, 1983.  
Gómez Torrego, L.: *Nuevo manual de español correcto*. Madrid, Arco Libros, 2006.  
Millares, S.: *Método de español para extranjeros*. Madrid, Edinumen, 1995.  
Moreno García, C.: *Curso superior de español*,. Salamanca, 1988.  
Ortega, G.: *Los errores sintácticos más comunes del español*. Madrid, Playor, 1998.  
Santos, G – Felipe J.: *Sintaxis del español: nivel de perfeccionamiento*. Madrid, Santillana, 1993.
- Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága:  
Könyvtári anyagok, sajtó, internet

## 8. A spanyol művelődés főbb korszakai

A tantárgy neve:	<b>A SPANYOL MŰVELŐDÉS FŐBB KORSZAKAI</b>	
Az értékelés formája: <b>kollokvium</b>		
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2</b>	Heti óraszám: <b>2</b>	
A tantárgy előfeltételei: -		

1. A tárgy célja  
A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat a spanyol művelődés főbb korszakainak legfontosabb szellemi irányzataival, kiemelkedő gondolkodóival.
2. A tárgy tematikája  
A római kor és vizigót királyság kultúrája: Seneca és San Isidoro; Al Andalus mítoszai és filozófiája. Három vallás együttélése a középkori Spanyolországban; Erasmus és a spanyol reneszánsz; A spanyol arany század társadalma és kultúrája; A spanyol tudomány válsága a XVII. és XVIII. században; A liberális gondolkodás; A századforduló szellemi és esztétikai irányzatai; A XX. század szellemi áramlatai
3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Elméleti
4. Követelmény  
*Félév végén:* kollokvium szóban
5. Kötelező és irodalom  
Abellán, J.L.: *Historia crítica del pensamiento español*. Madrid, Espasa Calpe
6. Ajánlott irodalom  
Vegas González, S.: *La Escuela de Traductores de Toledo en la Historia del pensamiento*. Toledo, Ayuntamiento de Toledo, 1998.  
Castro, A.: *La realidad histórica de España*. Porrúa, México, 1975.  
Maravall, J. A.: *Estudios de Historia del Pensamiento español. Serie segunda: la época del Renacimiento*. Madrid, Cultura Hispánica. 1984.  
Unamuno, M. de: *Vida de don Quijote y Sancho*. Madrid, Espasa Calpe, 1981.  
Jiménez Moreno, L.: *La práctica del saber en filósofos españoles. Gracián, Unamuno, Ortega, D'Ors, Tierno Galván*. Barcelona, Anthropos, 1991.  
Díaz, E.: *Pensamiento español en la era de Franco (1939-1975)*. Madrid, Tecnos, 1983.
7. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága:  
Könyvtári anyagok, internet



## 10. A spanyol irodalmi hagyomány és kánon

A tantárgy neve: <b>A SPANYOL IRODALMI HAGYOMÁNY ÉS KÁNON</b>
Az értékelés formája: <b>gyakorlati jegy</b>
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2</b> Heti óraszám: <b>2</b>
A tantárgy előfeltételei: -

1. A tárgy célja  
A gyakorlati foglalkozás célja, hogy a spanyol irodalom reprezentatív műfajainak, kiemelkedő alkotásainak egy-egy szemelvényében megmutassa, melyek az egyes művek korszakokként megújuló, mégis állandó szövegalkotó elemei, témái, jellegzetességei (Pl.: a hősiesség, becsület, az „égi” és „földi” szerelem, lovagok és csavargók stb.)
2. A tárgy tematikája  
Az arab és zsidó szerelmi költészet hagyománya  
A provanszál-trubadúr motívumok továbbélése  
A klasszikus pásztori, bukolikus tematika  
A lovagi büszkeség, a becsület a Cid-énekekben, Jorge Manrique *Coplas...* c. művében  
A csavargó (kópé) figurája  
Celestina, a bölcs kerítőnő  
Don Quijote metamorfózisai  
„Az élet álom” – a barokk filozofikus drámája  
Don Juan: hős vagy szörnyeteg?  
Egy szabadgondolkodó jezsuita: Gracián  
„A két Spanyolország” – Goya és Sorolla  
A „modernismo” hatyúí  
A spanyol örökség és a hódítás előtti magaskultúrák
3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Gyakorlati
4. Követelmény  
*Félév végén:* gyakorlati jegy szemináriumi dolgozat és az évközi munka alapján.
5. Kötelező és ajánlott irodalom  
A tanszéki könyvtárban rendelkezésre álló szöveggyűjtemények, antológiák, irodalomtörténetek
6. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága:  
Könyvtári anyagok



## 12. A spanyol nyelv tanításának módszertana 2.

A tantárgy neve: <b>A SPANYOL NYELV TANÍTÁSÁNAK MÓDSZERTANA 2.</b>
Az értékelés formája: <b>gyakorlati jegy</b> A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2</b> Heti óraszám: <b>2</b>
A tantárgy előfeltételei:

1. A tárgy célja  
Elmélet és gyakorlat integrálása, a módszertani eszköztár készségszintű elsajátítása, felkészítés az iskolai gyakorlatra. A reflektív szemlélet kialakítása, a tanári hitek és prekoncepciók feltárása, tudatosítása, esetleges módosítása.
2. A tárgy tematikája  
Tankönyvcsaládok, segédanyagok megismerése, kritikai elemzése, a tankönyvkiválasztás szempontjai. Feladattipológiák. Tanítási segédanyagok. A játék szerepe a nyelvórán. Óratípusok, óravezetési technikák. Tanulásszervezési módok. Tantervek, tanmenetek, tematikus tervek, óravázlatok. Oktatási stratégiák a tananyag-közvetítésben. Multimédiás nyelvtanítási módszerek. A Közös Európai Referenciakeret.
3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Interaktív gyakorlatokon alapuló szeminárium
4. Követelmény  
*Félév végén:* gyakorlati jegy a szemináriumi munka alapján (mikro-tanítások óravázlattal, a modern technológiák használatával, reflexiók önértékeléssel, hospitálási jegyzet, óraleírás, értékelés a közösen látogatott órákról; a szakirodalom olvasását ellenőrző tesztek).
5. Kötelező irodalom  
Medgyes Péter: *A nyelvtanár*. Corvina, Budapest, 1997.  
*Profesor en acción. CID*. Edelsa, Madrid, 1996.  
Alonso, E.: *¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo?* Edelsa, Madrid, 1994  
*Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, Madrid, 2002.  
*La enseñanza del español como lengua extranjera. Plan Curricular del Instituto Cervantes*.
6. Ajánlott irodalom  
Holló D., Kontráné Hegybíró E., Timár E.: *A krétától a videóig. Nyelvtanárok kézikönyve*. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996.  
Robert J. Di Pietro: *Szerepjátékok a nyelvórán. Stratégiai interakció*. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994.  
Gedeon É., N. Tóth Zs., Rádai P.: *165 ötlet nyelvtanárok számára*. Nemzeti Tankönyvkiadó, 3. kiadás, 1994.  
Gedeon É., Lengyel Zs., Rádai P.: *Még 135 ötlet. Módszertani ötletgyűjtemény nyelvtanárok számára*. Helikon Kiadó, 1998.  
Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológiák*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.  
*A Programa de Autoformación y Perfeccionamiento del Profesorado*. Edelsa, Madrid eddig megjelent kötetei.

*A Didáctica de español como lengua extranjera. Cuadernos de Tiempo Libre, Colección Expolingua köteteiből, valamint a Carabela, Frecuencia-L, Cuadernos Cervantes de la Lengua Española, Modern Nyelvoktatás, Alkalmazott nyelvészeti szakfolyóirat és más kiadványokból válogatott írások.*

7. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága  
Multimédiás eszközök, könyvtári anyagok

### 13. Irodalom és kultúra a nyelvoktatásban

A tantárgy neve: <b>IRODALOM ÉS KULTÚRA A NYELVOKTATÁSBAN</b>
Az értékelés formája: <b>gyakorlati jegy</b>
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2</b> Heti óraszám: <b>2</b>
A tantárgy előfeltételei: -

1. A tárgy célja  
A tantárgy célja a hallgatók elméleti módszertani ismereteinek alkalmazása irodalmi szövegekre, valamint egyéb, a hispán kultúrával kapcsolatos autentikus anyagokra, úgy mint film, zene, egyéb műalkotások. A gyakorlati foglalkozások során bemutatásra kerül, illetve a hallgatók a gyakorlatban is elsajátíthatják, hogyan lehet ezeket az alkotásokat didaktikai céllal felhasználni a nyelvórán.
2. A tárgy tematikája  
Az irodalom és a kultúra szerepe és jelentősége a nyelvoktatásban: irodalmi és kulturális ismeretek, kreativitás, kommunikációs készség fejlesztése, passzív ismeretek aktívvá tétele stb. Irodalmi szövegekre, filmekre, zenére, valamint egyéb műalkotásokra alkalmazható feladattípusok. Óravázlat-részletek kidolgozása, mikrotanítási környezetben való kipróbálása.
3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Gyakorlati
4. Követelmény  
*Félév végén: gyakorlati jegy*
5. Kötelező és ajánlott irodalom  
Revista *Carabela* (revista de didáctica), Madrid, Sgel.  
Nauta, Jan Peter: *TABLAS - Aprender español haciendo teatro*, Madrid, Edinumen, 2008.  
Giovanna Benetti, Margarita: *Más que palabras, Curso de literatura por tareas*, Barcelona, Difusión, 2005.  
Naranjo, María: *La poesía como instrumento didáctico*, Madrid, Edinumen, 1999  
Colección *Español con películas*, Madrid, Edinumen, 2008.
6. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága  
Könyvtári anyagok, irodalmi szövegek, filmek, audiovizuális eszközök, internet

## 14. Nyelvészet és nyelvtanítás

A tantárgy neve:	<b>NYELVÉSZET ÉS NYELVTANÍTÁS</b>	
Az értékelés formája: <b>gyakorlati jegy</b>		
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2</b>	Heti óraszám: <b>2</b>	
A tantárgy előfeltételei: -		

1. A tárgy célja

A tantárgy célja, hogy bemutassa, hogy a különböző nyelvészeti irányzatok elemzései és meglátásai hogyan segítik a nyelv tanítását, illetve hogy a nyelvészeti ismeretek hogyan építhetők be és használhatók fel a nyelvtanítás eredményessé tételének érdekében. A hallgatók egyben képet kapnak a különböző nyelvtanítási módszerek kialakulásáról és fejlődéséről is.

2. A tárgy tematikája

pszicholingvisztika (kognitív folyamatok, a nyelv, mint viselkedési forma, strukturalizmus és pszicholingvisztika stb.);

szociolingvisztika (pragmatika, kommunikatív kompetencia, kétnyelvűség stb.);

etnolingvisztika (világkép és funkcionalitás, behaviorizmus, kognitív etnolingvisztika stb.);

antropológiai nyelvészet.

Az anyanyelv elsajátítása (behaviorizmus, strukturalista modell, generatív modell stb.).

A nyelvtanítás (nyelvek összehasonlítása, kontrasztivitás, interferencia stb.).

Idegennyelvek tanítása (didaktikai fogalmak és módszerek).

Nyelvtanítási módszerek története.

3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?

Gyakorlati

4. Követelmény

*Félév végén:* gyakorlati jegy a szemináriumi munka alapján; a szakirodalom olvasását ellenőrző tesztek.

5. Kötelező irodalom

Ebner, T.: *Lingüística aplicada*. Gredos, Madrid, 1982.

Marcos Marín, F.- Sánchez Lobato, J.: *Lingüística aplicada*. Síntesis, Madrid, 1991.

Lomas, C.- Osoro, A.- Tusón, A.: *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Papeles de Pedagogía-Paidós, Madrid, 1993.

6. Ajánlott irodalom

Muñoz, C.: *Segundas lenguas*. Ariel, Barcelona, 2000.

Carabela folyóirat

7. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága

Könyvtári anyagok, multimédiás eszközök

*Differenciált szakmai ismeretek*

**15. A kortárs spanyol nyelvű irodalom**

A tantárgy neve:	<b>A KORTÁRS SPANYOL NYELVŰ IRODALOM</b>	
Az értékelés formája: <b>kollokvium</b>		
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2</b>	Heti óraszám: <b>2</b>	
A tantárgy előfeltételei: -		

1. A tárgy célja  
Az előadás a spanyol és spanyol-amerikai irodalomról a BA-ban szerzett tudásanyag alapján megismerteti a hallgatókat a kortárs alkotókkal és a legkiemelkedőbb művekkel.
2. A tárgy tematikája  
A spanyol és spanyol-amerikai irodalom kortárs remekműveinek nagy része magyar kiadásában is ismert, népszerű. A kurzus szűk keretein belül értékalapú tájékoztatást kíván nyújtani Javier Marías, Juan José Millás, Arturo Pérez Reverte, Mario Vargas Llosa, Carlos Fuentes, Pedro Juan Gutiérrez, Antonio Orlando Rodríguez és mások új alkotásairól, a kánon tartalmának, kereteinek változásáról.
3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Elméleti
4. Követelmény  
*Félév végén:* kollokvium szóban
5. Kötelező és ajánlott irodalom  
Az előadás tárgyát képező szerzők könyvtárunkban hozzáférhető művei és a róluk szóló esszék, tanulmányok, pl:  
Donald L. Shaw: *Nueva narrativa hispanoamericana*, Madrid, Ed. Cátedra, 2001.  
Claudio Cifuentes Aldunate, ed.: *Síntomas en la prosa hispana contemporánea*, Ed. University Press of Southern Denmark, 2004.
6. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága  
Könyvtári anyag, internet

## 16. Szociolingvisztika

A tantárgy neve:	<b>SZOCIOLINGVISZTIKA</b>	
Az értékelés formája: <b>kollokvium</b>		
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2</b>	Heti óraszám: <b>2</b>	
A tantárgy előfeltételei: -		

1. A tárgy célja és tematikája

A tantárgy elsődleges célja, hogy áttekintse a legfontosabb szociolingvisztikai alapfogalmakat, a nyelvhasználat és a társadalmi tényezők összefüggéseit és egymásra hatását. A kurzus során a hallgatók megismerik a mai spanyol nyelv jellegzetes földrajzi és társadalmi változatait, a nyelvhasználatot befolyásoló tényezőket (társadalmi helyzet, beszédhelyzet, nyelvhasználati szintér, életkor, foglalkozás, nem, vallás stb.), a nyelvi érintkezés következményeit és a kétnyelvűség alapkérdéseit.

2. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?

Elméleti

3. Követelmény:

*Félév végén:* kollokvium szóban

4. Kötelező irodalom:

Moreno Fernández, F.: *Metodología sociolingüística*. Madrid, Gredos, 1990.

Moreno Fernández, F.: *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona, Ariel, 1998.

5. Ajánlott irodalom:

Blas Arroyo, J.: *Sociolingüística del español*. Madrid, Cátedra, 2005.

García Mouton, P.: *Lenguas y dialectos de España*. Madrid, Arco/Libros, 1996.

García Mouton, P.: *Cómo hablan las mujeres*. Madrid, Arco/Libros, 1999.

Medina López, J.: *Lenguas en contacto*. Madrid, Arco/Libros, 1997.

6. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága:

Könyvtári anyagok, sajtó, internet, multimédiás eszközök

## 17. A kortárs hispán kultúra és társadalom

A tantárgy neve: <b>A KORTÁRS HISPÁN KULTÚRA ÉS TÁRSADALOM</b>
Az értékelés formája: <b>gyakorlati jegy</b> A tárgyhoz rendelt kredit: <b>1</b> Heti óraszám: <b>2</b>
A tantárgy előfeltételei: -

1. A tárgy célja  
A BA és MA-tanulmányok kiegészítése a hispán világ aktuális társadalmi, kulturális és gazdaságpolitikai kérdéseinek tárgyalásával, a tágabb összefüggések feltárásával és elemzésével.
2. A tárgy tematikája  
Spanyolország és Spanyol-Amerika helye/szerepe a világban ma. Naprakész információk a gazdasági, politikai és társadalmi élet legalapvetőbb kérdéseiről: nemzetközi szervezetek, aktuálpolitikai kérdések, gazdasági és demográfiai elemzések és mutatók, bevándorlás, környezetvédelem. A kortárs hispán kultúra irányzatai. A hispán Világörökség.
3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Gyakorlati
4. Követelmény  
*Félév végén:* gyakorlati jegy
5. Kötelező és ajánlott irodalom  
Quesada Marco, Sebastián: *España siglo XXI*, Madrid, Edelsa, 2008.  
López Moreno, Cristina: *España contemporánea*, Madrid, Sgel, 2005.  
Albert, María Ángeles y Ardanaz, Francisco: *Hispanoamérica, ayer y hoy*, Madrid, Sgel, 2000.
6. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága:  
Audiovizuális eszközök, könyvtári anyagok, kiállítási katalógusok, sajtó, internet

## Szabadon választható tantárgyak

### 18. A szövegalkotás módszerei

A tantárgy neve:	<b>A SZÖVEGALKOTÁS MÓDSZEREI</b>	
Az értékelés formája:	<b>gyakorlati jegy</b>	
A tárgyhoz rendelt kredit:	<b>2</b>	Heti óraszám: <b>2</b>
A tantárgy előfeltételei:	-	

1. A tárgy célja, hogy a mesterszakos hallgatók magas szintű ismereteket szerezzenek a spanyol nyelvű szövegelméleti és kritikai irányzatokról, a korszerű hermeneutika, retorika és poétika szövegfelfogásáról, olvasási és megértési módszereiről. Az elbeszélő prózai szövegek megközelítésében hangsúlyosan szerepel a narratológia. A gyakorlati foglalkozáson adott szövegek olvasásával, elemzésével és magyarázatával rögzítjük a „Szöveg, szövegolvasás és szövegértés” c. tantárgy elméleti ismereteit
2. A tárgy tematikája  
Az *Ének Cidről* jelrendszere, elbeszélője és jelentéstani vonatkozásai  
Jorge Manrique: *Coplas...* c. elégiájának tagolása, poétikai koherenciája  
García Lorca *Torreádorsiratójának* szövegkörnyezete és szöveghehelyeinek összefüggése a Manrique-elégiával  
Borges esszéinek nyelvelméleti vonatkozásai  
Cortázar prózatechnikája és a modern lélektan  
A Millás-szövegek értelmezési problémái a befogadó szemszögéből
3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Gyakorlati
4. Követelmény  
*Félév végén*: gyakorlati jegy
5. Kötelező irodalom  
Reis, Carlos: *Comentario de textos*. Salamanca, Colegio de España, 1995.  
Navarro Durán, Rafael: *La mirada al texto*. Barcelona, Ariel, 1995.  
Bal, Mieke: *Teoría de la narrativa*. Madrid, Cátedra, 1998.  
Sullá Alvarez, Enric: *Teoría de la novela*. Barcelona, Crítica, 1996.
6. Ajánlott irodalom  
Aullón Haro, Pedro: *Teoría de la crítica literaria*. Madrid, Trotta, 1994.  
Lapesa, Rafael: *Introducción a los estudios literarios*. Madrid, Cátedra, 1995.  
Reis, Carlos – M.Lopes, Ana Cristina: *Diccionario de narratología*. Salamanca, Almar, 2002.  
Domínguez Caparrós, José: *Métrica española*. Madrid, Síntesis, 1993.  
Navarro Tomas, Tomas: *Métrica española*. La Habana, Ed.Revolucionaria, 1968.  
Valles Calatrava, José R. (dir.): *Diccionario de teoría de la narrativa*. Ed. Alhulia, 2002.  
Dällenbach, Lucien: *The Mirror in the Text*. Chicago, UP, 1989.
7. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága:  
Könyvtári anyagok

## 19. A félszigeti és az amerikai spanyol nyelv

A tantárgy neve: <b>A FÉLSZIGETI ÉS AZ AMERIKAI SPANYOL NYELV</b>
Az értékelés formája: <b>gyakorlati jegy</b>
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2</b> Heti óraszám: <b>2</b>
A tantárgy előfeltételei: -

### 1. A tárgy célja

A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a félszigeti és az amerikai spanyol nyelv főbb jellegzetességeit (fonetika, morfológia, szókincs stb.), hogy a kurzus elvégzése után képesek legyenek azonosítani és megkülönböztetni a különböző területeken beszélt változatokat, ismervén azok történeti, történelmi kulturális hátterét is.

### 2. A tárgy tematikája

Spanyol nyelv: egységes vagy különböző?

Sztenderd az Ibériai-félszigeten

A kasztíliai, az andalúz és az ún. „hablas de tránsito” (kanári-szigeteki, riojai, murciai, extremadurai) hangtani és alaktani jellegzetességei

Földrajzi és kulturális diverzió

Az Amerikába „szállított” spanyol andalúz vonásai

A gyarmatosítók etnikai, nyelvi hovatartozása. A spanyol és az indián nyelvek találkozása, egymásra hatása a nyelvtan különböző szintjein (fonetika, morfoszintaxis, szókincs stb.)

Az amerikai spanyol hatása a félszigeti spanyolra

A latin-amerikai országok sztenderd változatai

### 3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?

Gyakorlati

### 4. Követelmény

*Félév végén:* gyakorlati jegy

### 5. Kötelező irodalom

García Mouton, P.: *Lenguas y dialectos de España*. Madrid, Arco/Libros, 1992.

Frago García, J. A.: *Historia del español de América*. Madrid, Gredos, 1999.

Molero, A.: *El español de España y el español de América*. Madrid, Ediciones SM, 2003.

### 6. Ajánlott irodalom

Baldinger, K.: *La formación de los dominios lingüísticos en la Península Ibérica*. Madrid, 1963.

Catalán, D.: *Lingüística iberorrománica*. Madrid, 1974.

Lope Blanch, J. M.: *El español de América*. Madrid, Alcalá, 1968.

Bello, A.: *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*. Caracas, Ed. Ministerio de Educación, 1972.

Lope Blanch, J. M.: *Ensayos sobre el español de América*. México, UNAM, 1993.

### 7. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága:

Audiovizuális eszközök

## 20. Kutatásmódszertan

A tantárgy neve:	<b>KUTATÁSMÓDSZERTAN</b>
Az értékelés formája: <b>kollokvium</b>	
A tárgyhoz rendelt kredit: <b>2</b>	Heti óraszám: <b>1</b>
A tantárgy előfeltételei: -	

1. A tárgy célja és tematikája  
Az előadások az irodalomelmélet korszerű irányzatainak (posztstrukturalizmus, dekonstrukció, narratológia stb.) áttekintésével útmutatást kívánnak nyújtani ahhoz, hogy az elméletek hogyan alkalmazhatóak a gyakorlati kutatásban.
2. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Elméleti
3. Követelmény:  
*Félév végén:* kollokvium
4. Kötelező irodalom:  
Majoros, Pál: *A kutatásmódszertan alapjai: Tanácsok, tippek, trükkök - nem csak szakdolgozat-íróknak*. Budapest, Perfekt, 2004.  
Reis, Carlos: *Comentario de textos*. Salamanca, Colegio de España, 1995.  
Navarro Durán, Rafael: *La mirada al texto*. Barcelona, Ariel, 1995.  
Bal, Mieke: *Teoría de la narrativa*. Madrid, Cátedra, 1998.  
Sullá Alvarez, Enric: *Teoría de la novela*. Barcelona, Crítica, 1996.
5. Ajánlott irodalom:  
Falus, Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*, Budapest, Műszaki, 2000.  
Aullón Haro, Pedro: *Teoría de la crítica literaria*. Madrid, Trotta, 1994.  
Lapesa, Rafael: *Introducción a los estudios literarios*. Madrid, Cátedra, 1995.  
Reis, Carlos – M.Lopes, Ana Cristina: *Diccionario de narratología*. Salamanca, Almar, 2002.
6. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága:  
Könyvtári anyagok, sajtó, internet

## 21. Csoportos iskolai gyakorlat

A tantárgy neve: <b>CSOPORTOS ISKOLAI GYAKORLAT</b>	
A tantárgy felelőse: <b>Hoffmann Rózsa</b> A tantárgy oktatója: <b>gyakorlóiskolai vezető tanár</b>	A tantárgyért felelős szervezeti egység: <b>Pedagógiai Intézet</b>
Az értékelés formája: <b>gyakorlati jegy</b> A tárgyhoz rendelt kredit: <b>3</b> Félévi óraszám: <b>60 óra</b>	
A tantárgy előfeltételei: A spanyol nyelv tanításának módszertana 1-2.; Irodalom és kultúra a nyelvoktatásban; Nyelvészet és nyelvtanítás	

### 1. A tárgy célja

Iskolában, szakos vezetőtanár közvetlen irányítása mellett, a Pedagógiai Intézet ellenőrzésével a tanárjelölt felkészül egyéni tanítási gyakorlatára mindkét szakképzettségi területén. A tanítási gyakorlat, az órákra való előzetes felkészülés és óramegbeszélések, a hospitálások és célzott iskolai megfigyelések eredményeképpen fejlődnek és erősödnek a pályaismereti gyakorlaton és az egyetemi gyakorlati foglalkozásokon szerzett tanári kompetenciák.

Kompetenciák: a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése, az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztése: a tanulási folyamat szervezése és irányítása, a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása.

### 2. A tárgy tematikája

A hallgató mindkét szakjából 60-60 óra időkeretben végzi gyakorlatát a PPKE BTK gyakorló- vagy bázisiskoláiban. Munkáját a gyakorlatot kísérő útmutató segíti, amelynek követése az iskolai vezetőtanár számára is követendő. A gyakorlat részben egyéni, részben csoportos. A tanítási órák zömét a tanárjelölt egyedül tartja, több, azonos iskolában gyakorlatot végző hallgató esetén egy-két alkalommal a közös órátartásban is kipróbálják magukat. A tanítási órák tematikáját az adott iskola helyi tanterve és a kijelölt osztály számára készült tanmenet határozza meg.

A gyakorlat során a tanárjelölt a következő feladatokat végzi a vezetőtanár irányítása mellett.

- a tanítási gyakorlat megkezdése előtt egy héttel 15 órát hospitál saját szaktárgyából ill. a gyakorlatra kijelölt osztályban,
- 15 órát tanít a kijelölt osztályban ill. csoportban,
- a tanítási órákra ill. foglalkozásokra óravázlattal felkészül, amelyet a vezetőtanár hagy jóvá,
- a tanítási órákat követően megbeszélést folytat a vezetőtanárral és a foglalkozást látogatókkal,
- az óravázlatához utólag észrevételeket fűz, és írásban rögzíti a kapott észrevételeket, javaslatokat,
- amennyiben több hallgató végzi gyakorlatát ugyanabban az iskolában, egymás óráit látogatják és az óramegbeszéléseket közösen tartják,

- választott témában vizsgálatot folytat,
  - tanulmányozza az osztályfőnökök munkáját, részt vesz tanításon kívüli iskolai programokban,
  - a gyakorlótanítás ideje alatt vagy azt követően még további 5 órát ill. foglalkozást látogat, köztük természettudományos tárgyakból is,
  - részt vesz az iskolában működő szakkör, felzárkóztatás vagy egyéb tanórán kívüli foglalkozás szervezésében és vezetésében,
  - készíti a saját gyakorlati fejlődését dokumentáló portfóliót
3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?  
Gyakorlati képzés
  4. Követelmény  
*Évközi ellenőrzés:* gyakorlatot kísérő dokumentáció folyamatos bemutatása a vezetőtanárnak és a gyakorlatot ellenőrző Pedagógiai intézeti tanárnak  
*Félév végén:* gyakorlati jegy
  5. Kötelező irodalom  
Hoffmann Rózsa – Somogyi Tóth Katalin: Útmutató tanárjelöltek számára. PPKE BTK 2007.
  6. Ajánlott irodalom  
A Pedagógiai Intézet könyvtárában található korábbi tanári szakdolgozatok a hallgató választása szerint
  7. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága  
A gyakorlat helyszínéül szolgáló intézmény valamennyi tanterme és taneszköze, a hallgató rendelkezésére álló személyi számítógép, könyvtár

A tantárgy neve:

**SZAKTERÜLETI ISMERETEKET SZÁMON KÉRŐ ZÁRÓ SZIGORLAT**

Az értékelés formája: **szigorlati jegy**

A tárgyhoz rendelt kredit: -

A tantárgy előfeltételei: **A tantervben előírt vizsgák eredményes letétele**

1. A tárgy célja

A tanárjelöltnek a vizsgabizottság előtt kell bizonyítania, hogy a tanári pályához biztos szakmai alapokkal rendelkezik, hogy szakterülete alapvető ismereteit egybefüggően látja és képes azok átfogó bemutatására; hogy széleskörű ismereteire alapozva felkészült a közoktatásban, a szakképzésben és a felnőttképzésben az oktatási, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

2. A tárgy tematikája összefüggéseiben tartalmazza a spanyol szakterületi ismereteket, felöleli mind a nyelvészeti, mind az irodalmi és művelődéstörténeti tudásanyagot.

3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?

-

4. Követelmény:

A szigorlat írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli rész elsősorban a nyelvi kompetenciát értékeli, a szóbeli tételek a nyelvészeti, irodalmi és művelődéstörténeti ismereteket komplex módon kérik számon.

5. Kötelező irodalom:

A négy félév során előírt kötelező irodalom

6. Ajánlott irodalom:

Nincs

7. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága:

Előre berendezett vizsgaterem, szigorlati tételek, szigorlati jegyzőkönyv

## Tanári záróvizsga (TZV)

A tantárgy neve:		<b>TANÁRI ZÁRÓVIZSGA</b>	
A tantárgyfelelős neve: <b>Dr. Hoffmann Rózsa</b> <b>Csuday Csaba</b>		A tantárgyért felelős szervezeti egység: <b>Pedagógiai Intézet</b>	
Az értékelés formája: <b>záróvizsga-jegy</b>			
A tárgyhoz rendelt kredit: -			
A tantárgy előfeltételei: <b>Abszolutórium + szakdolgozat</b>			

1. A tárgy célja

A vizsgabizottság győződjön meg róla, hogy a tanárjelölt rendelkezik mindazzal a tudással és képességekkel, amelyek birtokában nagy valószínűséggel alkalmas lesz önálló pedagógusi munkavégzésre a közoktatás 5-12. évfolyamán, 13. évfolyamán és a szakképzési évfolyamon, tetszőleges intézménytípusban.

2. A tárgy tematikája

A tanári záróvizsgán a jelölt megvédi a tanári szakdolgozatát és szóbeli vizsgát tesz tételsor alapján. A vizsga két részből áll:

a) A szakdolgozat védeése: a jelölt összefoglalja a három gyakorlat tanulságait, bemutatja saját pedagógiai kompetenciái fejlesztési tervét, és válaszol a szakdolgozattal kapcsolatban feltett, írásban előre megkapott 4-5 kérdés közül a bizottság döntése szerint néhányra (általában kettőre).

b) *Szóbeli vizsga*, amelynek célja annak feltérképezése, hogy a jelölt hogyan, milyen színvonalon tudja kiterjedt szaktárgyi-diszciplináris tudását az iskolai oktatás gyakorlatában alkalmazni. A vizsgázó bemutatja a saját pedagógiai-pszichológiai olvasmánylistáját, amellyel kapcsolatban a vizsgáztatók előre nem egyeztetett kérdésre adott válasz alapján győződnék meg a jelölt szakmai olvasottságáról.

A szóbeli vizsga tematikáját és tételeit a diszciplináris modulok oktatói és a tantárgypedagógusok közösen dolgozzák ki, törekedve arra, hogy a komplex kérdések a diszciplináris tudás átadásának módszereire, a tanulási folyamat segítésének, a tanulásszervezésnek – az adott témakörhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz jól illeszkedő – módozataira vonatkozzanak. A tételek lehetőséget adnak a jelölt által már elsajátított tanári kompetenciák színvonalára vonatkozó következtetések levonására is.

A TZV értékelése egy érdemjeggyel történik, amely az alábbi részjegyek átlagából tevődik össze:

- a szakdolgozat érdemjegye,
- a szakdolgozat védeésének érdemjegye,
- a szóbeli vizsga érdemjegye,
- a csoportos gyakorlat érdemjegye,
- az egyéni gyakorlat érdemjegye.

Az oklevél minősítését a TZV, valamint a két szaktudományi zárószigorlat érdemjegyeinek átlaga adja.

A TZV értékelésekor a bizottság azt mérlegeli, hogy a jelölt mennyire látja át a pedagógiai munka összefüggéseit, mennyire képes szabatosan, szaknyelven érvelni pedagógiai kérdésekről, és hogy rendelkezik-e mindazokkal a kompetenciákkal, hivatástudattal, amelynek birtokában vélhetően sikeresen megállja majd a helyét a közoktatás intézményeiben.

3. Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?

-

4. Követelmény

A részben előre kézhez kapott, részben a helyszínen feltett kérdésekre adott szabatos, a pedagógiai és pszichológiai szaknyelvben és kompetenciákban való jártasságot bizonyító szóbeli válaszra kapott vizsgajegy.

5. Kötelező irodalom

Nincs

6. Ajánlott irodalom

Nincs

7. Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága

Előre berendezett vizsgaterem, benyújtott szakdolgozat, tanári bírálati lap, hallgatóhoz eljuttatott kérdések, jegyzőkönyv