**Közép-Európa államai**

**Tantárgyi követelmények távolléti oktatás körülményei között**

1. **Tantárgy neve: Közép-Európa államai**
2. **Szakmai tartalom:**

A kurzus Közép- (és Kelet)-Európa államainak történetét tekinti át a kezdetektől a 20. század végéig, betekintést adva a nemzetközi kapcsolatok diszciplína szempontjából releváns problémakörökbe (a régió kulturális-civilizációs identitása, vallási viszonyai, fontosabb etnikumok, korai államalakulatok, középkori és kora újkori államfejlődés, nemzeti ébredések, Lengyelország története).

Az eddigiekben a kelet- és közép-európai régió korai történetét tekintettük át, míg a félév háralévő heteiben Lengyelország középkori és kora újkori történetével, 18. század végi felosztásával, a 19. századi balkáni és kelet-közép-európai nemzeti ébredésekkel, valamint Lengyelország 20. századi történetével, végül Közép-Európa felzárkózásának problémájával foglalkozunk.

1. **Alkalmazott „távoktatási” módszerek**

A kurzus során otthoni tanulástámogató lehetőségek kerülnek kialakításra. Ezek hozzáférését a tanszéki honlap biztosítja, ahova letölthető tananyagok kerülnek fel. A szerkesztett tananyagok szövege vagy egészében megtalálható a tanszéki honlapon, vagy internetes linket adunk meg, ami biztosítja azok elérését. A tanulástámogató kérdések és feladatok segítenek értelmezni a tananyagot, valamint orientálják a hallgatót a tanulás szempontjait és követelményeit illetően.

Javasoljuk, hogy a hallgatók kövessék hétről hétre az alábbiakban (a tantárgyi adatlap 6. pontja szerint) meghatározott menetrendet, dolgozzák fel a megadott tananyagokat és vegyék figyelembe a jelzett tanulási feladatokat.

A számonkérés nemcsak a megadott kérdésekre támaszkodik, a megadott tananyagokat önálló módszerekkel is fel kell dolgozni, de a kérdések orientációt és segítséget adnak a feldolgozáshoz és a vizsgára való felkészüléshez.

A távolléti oktatás bevezetése előtt elhangzott előadások anyaga is értelemszerűen a vizsga részét képezi.

1. **A tantárgy értékelési rendszere távoktatásban**

A jelen körülmények között még nem tisztázódtak a vizsga letételének technikai feltételei. Többféle megoldás is elképzelhető – online teszt, vagy több írásbeli részfeladat otthoni elvégzése stb. – amelyekről hamarosan neptunmailen keresztül tájékoztatjuk Önöket. Addig azt tanácsolom, kezdjék meg a feltöltött tananyagok feldolgozását az itt javasolt menetrend szerint.

1. **A hallgatókkal való kommunikáció**

A tantárgyi feladatokat és követelményeket illetően hallgatókkal való hivatalos kommunikáció elsődleges platformja a neptunmail. Emellett a hallgatókkal email váltás keretében szakmai konzultációt is folytatok, amennyiben igény van rá. **(zsinka.laszlo@btk.ppke. hu)** Minden kedden 9-12 óra között figyelem az érkező emaileket és igyekszem rövid idő alatt válaszolni. Természetesen más időpontban is lehet emaileket írni, de a nevezett időpontban “ügyeletet” tartok. Ha a tananyaggal kapcsolatban kérdésük van, írjanak bizalommal az email címemre!

1. **A tantárgy tematikája heti bontásban „távoktatás” idejére**

*(lásd lentebbi táblázat)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tanulmányi hetek**  | **Heti téma**  | **Szakirodalom** | **Módszer**  |
| 1.hét2020.03.23.-2020.03.29  | Lengyelország története 100-1700 | Lengyelország történelmi fejlődése https://www.sulinet.hu/oroksegtar... | feldolgozást segítő kérdések a megadott szakirodalom mellett |
| 2.hét | Lengyelország felosztása a 18. században | http://www.rubicon. lengyelorszag\_elso\_felosztasa/...[http://www.rubicon. lengyelorszag\_uj\_alkotmanyat/](http://www.rubicon.hu/magyar/oldalak/1791_majus_3_a_szejm_elfogadja_lengyelorszag_uj_alkotmanyat/)...[http://www.rubicon. lengyelorszag\_harmadik\_felosztasa/](http://www.rubicon.hu/magyar/oldalak/1795_oktober_24_lengyelorszag_harmadik_felosztasa/)...[http://www.rubicon.hu/ /1831...\_](http://www.rubicon.hu/%20/1831..._)  | feldolgozást segítő kérdések a megadott szakirodalom mellett |
| 3.hét | Nemzeti ébredés a Balkánon – 19. sz.  | Romsics Ignác 2004: Nemzet, nemzetiség és állam Kelet-Közép- és Délkelet-Európában a 19-20 században. Budapest: Napvilág Kiadó.  | feldolgozást segítő kérdések a megadott szerkesztett szöveg mellett |
| 4.hét | Nemzeti ébredés Kelet- és Közép-Európában - 19. sz.  | Romsics Ignác 2004: Nemzet, nemzetiség és állam Kelet-Közép- és Délkelet-Európában a 19-20 században. Budapest: Napvilág Kiadó.  | feldolgozást segítő kérdések a megadott szerkesztett szöveg mellett |
| 5.hét | Lengyelország története a 20. században 1. | A 20. századi Lengyelország története mozivásznon 1.A rejtélyes 20. század * A lengyel polgárháború 1944-ben

<https://www.youtube.com/watch?v=HPbScaauNHQ&list>...* A katolikus egyház mint főellenség

<https://www.youtube.com/watch?v=22D-FGB7e28&list>...* Boleslaw Bierut és kora

<https://www.youtube.com/watch?v=wWucGty615c&list>...* A poznani elkelés

<https://www.youtube.com/watch?v=UD53X-_xLBU&list>... | filmek feldolgozása kérdések alapján Lengyelország 20.századi történetéből  |
| 6.hét | Lengyelország története a 20. században 2.  | A 20. századi Lengyelország története mozivásznon 2.II. János Pál szerepe a kommunista Lengyelország történetében: Karol: az ember, aki pápa lett I-II. youtube <https://www.youtube.com/watch?v=XZN0QKI6JmM><https://www.youtube.com/watch?v=y2ej87czKnU>Előadás a lengyel Szolidaritás mozgalomrólA lengyel Szolidaritás mozgalom története / Wolosz Robert előadása<https://www.youtube.com/watch?v=Fz3qbc1IDQk> | film feldolgozása kérdések alapján Lengyelország 20.századi történetéből  |
| 7.hét | Közép-Európa: egy régió felzárkózása a 20-21. század fordulóján | Felzárkózó Közép-Európa? Berend T. Iván: Átalakulás a világgazdaság perifériáin. A századvég gazdasága történelmi perspektívában. Magyar Tudomány 1995/7. 761-778. <http://www.glatzferenc.hu/upload/file/Muzeologia/2014-2015>...Kőrösi, István 2015: Kelet-Közép-Európa felzárkózásának lehetősége és kilátásai az Európai Unióban. In: Felzárkózás vagy lemaradás? Heller Farkas Könyvek <https://jak.ppke.hu/uploads/collection>... | a megadott cikkek alapján reflexió lehetősége Közép-Európa felzárkózásának dilemmáiról |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |