

Tantárgy neve: <b>Angol nyelvi kompetenciavizsga</b>	Kreditértéke: <b>2</b>
A tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: -	
A tanóra típusa: <b>vizsga</b> és óraszám: - az adott félévben, ( <i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: angol</i> ) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további ( <i>sajátos</i> ) módok, jellemzők ( <i>ha vannak</i> ): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b> <b>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok (<i>ha vannak</i>):</b> elterjedő: írásbeli vizsga, szóbeli vizsga	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>6.</b>	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <b>Angol nyelvgyakorlat 5., Angol nyelvgyakorlat 6., Angol nyelvgyakorlat 7., Angol nyelvgyakorlat 8., Angol nyelvgyakorlat 9. vizsgaelőkészítő</b>	
Tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</u>	
<p>A nyelvi kompetenciavizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Szintje a Cambridge Proficiency English vizsga szintjét célozza meg (minimum C1).</p> <p>Az írásbeli 3 részből áll:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Angol nyelvhasználat (szókincs és nyelvtan) Komponensei: (1) feleletválasztós teszt szövegben, (2) Cloze teszt, (3) mondatátalakítás (új mondatkezdéssel), (4) hiányos mondatok betöltése, (5) mondatátalakítás (megadott kulcsszóval), (6)szóképzés, (7)igeidők, (8) hibajavítás</li> <li>2. Olvasott szöveg értése és összegzése 2 szöveg, melyek cikk részletek. A vizsgázók szövegértést ellenőrző feladatokat oldanak meg.</li> <li>3. Érvelő esszé (350 szó) A vizsgázók 5 megadott témából választhatnak egyet.</li> </ol> <p>A szóbeli vizsga páros vizsga, melynek során az alábbi kritériumok szerint értékeljük a vizsgázók beszédkészségét: (1) kommunikációs kompetencia, (2) folyékonyág, (3) szó- kincs, (4) nyelvhelyesség, (5) kiejtés és intonáció.</p> <p>A szóbeli 3 részből áll, s mindegyik a vizsgázók által húzott társalgási témához kapcsolódik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A téma megvitatása megadott képekből kiindulva.</li> <li>2. Egy-egy rövid angol nyelvű cikk angolul való összegzése, rövid stilisztikai jellemzése egyénileg; majd a két cikk megvitatása a téma tükrében.</li> <li>3. Kommunikatív feladat (probléma-megoldás, rangsor felállítás, kommentár)</li> </ol>	
A 2–5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott</i> irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b> McCARTHY, Michael, O'DELL, Felicity, <i>English Vocabulary in Use Advanced</i>. Cambridge, Cambridge University Press, 2017. ISBN 978-1-316-63006-8 RÓNAY Ágnes, <i>Emelt szintű angol nyelvtani gyakorlókönyv II. vizsgafeladatokkal</i>. Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2019, 9 – 117. ISBN 978-963-409-214-8</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b> RÓNAY Ágnes, SÁRDI Csilla, <i>Angol szókincsfejlesztés felsőfokon I. Szóképzés</i>. Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2021. ISBN 978-963-409-311-4 RÓNAY Ágnes, SÁRDI Csilla, <i>Angol szókincsfejlesztés felsőfokon II. Állandósult szókapcsolatok</i>. Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2021. ISBN 978-963-409-312-1 BETSI, Andrew, HAUGHTON, Sean, MAMAS, Lawrence, <i>Succeed in Cambridge English: Proficiency</i>. Brighton, Global ELT LTD, 2012. ISBN 978-1-904663-07-2 HARRISON, Mark, <i>Cambridge Proficiency Practice Tests</i>. Oxford, Oxford University Press, 2012. ISBN 9780-19-457736-6</p>	

GUDE, K., DUCKWORTH M. and ROGERS, L., *Cambridge English Proficiency Masterclass*. Oxford, Oxford University Press, 2012. ISBN 9780194705240

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### **a) tudása**

Ismeri az angol nyelvű kultúrák jellemző írásbeli és szóbeli, szépirodalmi, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait és azok szabályrendszerét.

Átlátja az angol szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.

Ismeri a szak egyes területeinek (irodalom-, nyelv- és kultúratudomány) angol nyelvű szakkifejezéseit.

Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát.

Ismeri, megkülönbözteti és alkalmazza az infokommunikációs eszközöket, hálózatokat és funkciókat a szakterületén folyó tanuláshoz, feladatainak hatékony és korszerű megoldásához.

#### **b) képességei**

Több stílusregiszterben, az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban ír és beszél angolul, világos, részletes szövegeket alkot sokféle témában, különösen az angolszász kulturális témakörökkel kapcsolatosan.

Műfajilag sokszínű angol nyelvű szövegeket és kulturális jelenségeket értelmez.

Világos, részletes szövegeket alkot sokféle témában, különösen az angolszász kulturális témakörökkel kapcsolatosan.

Folyamatos és természetesen módon olyan interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, amely egyik félnek sem megterhelő, valamint megéri az anglisztikához kapcsolódó szakmai szövegeket.

Irányítás mellett képes a tanuló szervezet működtetésében való támogató részvételre.

Képes a projektalapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat.

Képes alkalmazói tudását az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni.

Értő módon képes idegen nyelvű szakirodalom olvasására, és legalább egy idegen nyelven megbízható szinten ismeri a saját szakterületére jellemző szakkifejezéseket, és alkalmazza azokat.

#### **c) attitűdje**

Tudatosan képviseli az angol nyelvterület nyelvi és kommunikációs normáit.

Szakmai hivatástudata kialakítására és önképzésre törekszik.

Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére.

Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegproduktív készségét.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

Érti az erőforrásokkal való jó gazdálkodást, látja ennek fontosságát.

Rendelkezik azokkal a tudásokkal, képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait, és ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

Felelősséget vállal anyanyelvű és angol szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek, plágiummentes ismeretközvetítést alkalmaz.

Az anglisztika területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.

Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): **Rónay Ágnes, adjunktus, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): **Sárdi Csilla**, egyetemi docens, PhD, **Tóth Zsuzsanna**, egyetemi docens, PhD

Title of the subject: <b>Language Proficiency Exam</b>	Credit value: <b>2</b>
Category of the subject: <b>obligatory</b>	
Extent of the theoretical or practical nature of the subject, "educational character": -	
Type of the class: and number of classes: - (if the subject is (partially) taught in any language other than Hungarian, then the language: <b>English</b> ) Further (specific) forms, characteristics of the transfer of the given knowledge (if any): -	
Form of testing (exam / pract. mark / other): <b>exam</b> Further (specific) forms to be applied in knowledge testing (if any): written exam, oral exam	
Position of the subject in the curriculum (number of the semester): <b>6th</b>	
Required preliminary studies (if any): <b>Language Practice 5, Language Practice 6, Language Practice 7, Language Practice 8, Language Practice 9.</b>	
Description of the subject: the brief, still informative description of the knowledge to be attained	
<p>This complex language exam consists of a written and an oral part. Its level is roughly in-between those of the Cambridge Advanced and the Cambridge Proficiency Exam (minimum C1).</p> <p>The written part consists of three papers:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use of English</li> </ol> <p>The test consists of five different types of exercise testing structure and usage: (1) vocabulary multiple choice in a text (2) cloze, (3) sentence transformation (with given beginning of the sentence), (4) blank-filling, (5) keyword transformation, (6) word formation, (7) tenses, (8) error correction</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Reading Comprehension</li> </ol> <p>Candidates read two texts of magazine articles, do a set of comprehension exercises.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Essay writing</li> </ol> <p>Candidates write a 350 word argumentative essay. They must complete one task from a choice of five.</p> <p>The Speaking test uses a paired format. It requires candidates to carry out a range of speaking tasks based on a theme-related topic:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. describing, comparing or contrasting photographs then discussing the wider issues the photographs raise</li> <li>2. commenting on the style, content, register and context of a passage related to the general theme of the interview</li> <li>3. taking part in a broader activity, e.g., problem-solving/decision making, rank-ordering, discussion, etc., once again related to the general theme of the interview.</li> </ol> <p>Assessment is based on the following criteria: (1) communicative competence, (2) fluency, (3) vocabulary, (4) accuracy, (5) pronunciation and intonation.</p>	
List of the most important 2–5 pieces of <i>required</i> and <i>recommended</i> literature (lecture notes, handbooks) with bibliographical details (author, title, edition information (or specific pages), ISBN)	
<p><b>Required literature:</b>  McCARTHY, Michael, O'DELL, Felicity, <i>English Vocabulary in Use Advanced</i>. Cambridge, Cambridge University Press, 2017. ISBN 978-1-316-63006-8  RÓNAY Ágnes, <i>Emelt szintű angol nyelvtani gyakorlókönyv II. vizsgafeladatokkal</i>. Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2019, 9 – 117. ISBN 978-963-409-214-8</p> <p><b>Recommended literature:</b>  RÓNAY Ágnes, SÁRDI Csilla, <i>Angol szókincsfejlesztés felsőfokon I. Szóképzés</i>. Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2021. ISBN 978-963-409-311-4  RÓNAY Ágnes, SÁRDI Csilla, <i>Angol szókincsfejlesztés felsőfokon II. Állandósult szókapcsolatok</i>. Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2021. ISBN 978-963-409-312-1  BETSIS, Andrew, HAUGHTON Sean, MAMAS, Lawrence, <i>Succeed in Cambridge English: Proficiency</i>. Brighton, Global ELT LTD, 2012. ISBN 978-1-904663-07-2</p>	

HARRISON, Mark, *Cambridge Proficiency Practice Tests*. Oxford, Oxford University Press, 2012. ISBN 978-0-19-457736-6

GUDE, K., DUCKWORTH M. and ROGERS L., *Cambridge English Proficiency Masterclass*. Oxford, Oxford University Press, 2012. ISBN 9780194705240

List of those required professional competences, competence elements (*knowledge, skill, etc., Section 8 of the Educational and Output Requirements*) to the development of which the subject characteristically, materially contributes

**a) knowledge**

**b) skills**

**c) attitude**

**d) autonomy and responsibility**

Subject owner (*name, position, scien. degree*): **Ágnes Rónay, senior lecturer, PhD**

Teacher(s) involved in the teaching of the subject, if any (*name, position, scien. degree*): **Csilla Sárdi**, associate professor, PhD, **Zsuzsanna Tóth**, associate professor, PhD