

## Szakvizsgás képzés – szakdolgozat határidők, témakörök, témavezetők, bírálati szempontok, sajátos elvárások

### 1. Határidők:

Konzultációk a témavezetővel (3 dokumentált alkalom) 2025. január – április

A témaválasztás hivatalos leadása a Neptunban 2025. március 15-ig

A szakdolgozat leadási határideje: **2025. április 15.**

### 2. Témakörök, témavezetők

TÉMAKÖRÖK/TÉMÁK	TÉMAVEZETŐK
<b>Oktatáspolitikai, iskolarendszerek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az EU és a hazai oktatáspolitikai</li> <li>• Az oktatás társadalmi-gazdasági környezete</li> <li>• A tanügyigazgatás gyakorlata</li> <li>• Az oktatási rendszer jellemzői, sajátosságai</li> <li>• Az egyházi oktatás</li> </ul>	Kaposi József, Barcsák Mariann, Fodor Gábor, Madarász Hedvig, Házlinger György
<b>Nevelési célok, a tanítás-tanulás tartalma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevelési-fejlesztési célok a gyakorlatban</li> <li>• A nevelés komplex kérdései</li> <li>• A tartalmi szabályozás kérdései, gyakorlata</li> <li>• A szakképzés a művészetoktatás és a felnőttképzés</li> <li>• A tantárgyi tantervek és a gyakorlat</li> <li>• Tankönyvek, taneszközök</li> <li>• Digitális pedagógia a gyakorlatban</li> </ul>	Kaposi József, Barcsák Mariann, Fodor Gábor, Szvathné Szalay Márta, Kormos József, Gombócz Orsolya, Kamp Alfréd, Eck Júlia, Juhász Márta, Magócs Éva
<b>Az iskolák világa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskolatörténet és pedagógiai hitvallás</li> <li>• Az iskola, mint szervezet</li> <li>• Iskolavezetés</li> <li>• A tanulók világa</li> <li>• A tanulás és a tanítás az iskolában</li> <li>• A tanórán kívüli tevékenységek</li> </ul>	Kaposi József, Barcsák Mariann, Fodor Gábor, Szvathné Szalay Márta, Magócs Éva
<b>Pedagógusok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foglalkoztatási jellemzők, munkaterhek</li> <li>• A pedagógus etika kérdései</li> <li>• A pedagógiai kultúraváltás</li> <li>• A pedagógusok minősítése, értékelése</li> <li>• A pedagógusképzés és szakmai továbbképzés</li> <li>• Pedagógus életpálya</li> </ul>	Barcsák Mariann, Fodor Gábor, Szvathné Szalay Márta, Kormos József, Magócs Éva, Szabó Márta
<b>Az oktatás minősége, eredményessége</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mérési-értékelési rendszer, gyakorlatok</li> <li>• A vizsgarendszer és a vizsgák</li> <li>• Az iskolák pedagógiai ellenőrzése</li> <li>• Szaktanácsadói (mentori) és szakértői munka</li> </ul>	Kaposi József, Barcsák Mariann, Fodor Gábor, Szvathné Szalay Márta, Magócs Éva, Kindrusz Pál, Szabó Márta
<b>Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények</b>	Barcsák Mariann, Fodor Gábor,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hátrányos helyzet</li> <li>• A halmozottan hátrányos helyzet</li> <li>• Az SNI nevelés elméleti, gyakorlati kérdései</li> <li>• A befogadó nevelés kérdései</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetbiztonság</b></li> <li>• <b>Kritikus médiaműveltség fejlesztése az iskolákban:</b> Milyen módszerek és eszközök segíthetnek a diákok kritikus gondolkodásának fejlesztésében a digitális médiával kapcsolatban?</li> <li>• <b>A közösségi média hatása az oktatási környezetben:</b> Hogyan lehet a közösségi média eszközeit integrálni az oktatásba, és mik a potenciális előnyei és hátrányai?</li> <li>• <b>Digitális írástudás fejlesztése különböző korosztályokban:</b> Milyen stratégiák alkalmazhatók az általános és középiskolás diákok digitális írástudásának fejlesztésére?</li> <li>• <b>Adatvédelem és digitális biztonság oktatása:</b> Hogyan oktathatók a diákok az adatvédelem és a digitális biztonság alapelveire, és mi a pedagógusok szerepe ebben?</li> <li>• <b>Cyberbullying megelőzése és kezelése az iskolákban:</b> Milyen stratégiákat és programokat alkalmazhatnak az iskolák a cyberbullying megelőzésére és kezelésére, és milyen szerepe van ebben a pedagógusoknak?</li> <li>• <b>A cyberbullying hatása a diákok mentális egészségére:</b> Hogyan befolyásolja az online bántalmazás a diákok mentális egészségét, és milyen támogatási rendszerek segíthetnek a zaklatás áldozatainak?</li> <li>• <b>Szülők és pedagógusok együttműködése a cyberbullying ellen:</b> Milyen módon működhetnek együtt a szülők és a pedagógusok a cyberbullying felismerésében és kezelésében, és hogyan lehet ezt a kapcsolatot erősíteni?</li> <li>• <b>A cyberbullying kulturális és társadalmi vonatkozásai:</b> Hogyan különbözhet a cyberbullying jelensége különböző kultúrákban és társadalmi kontextusokban, és milyen tanulságok vonhatók le a nemzetközi összehasonlításokból?</li> <li>• <b>Digitális etika oktatása a cyberbullying csökkentésére:</b> Hogyan oktathatók a diákok a digitális etikáról és a felelős online</li> </ul>	<p>Dr. Baracsi Katalin</p>

viselkedésről, és hogyan segíthet ez a cyberbullying csökkentésében?	
--	--

### 3. Értékelő lap, bírálati szempontok

Hallgató neve:

A szakdolgozat címe:

Témaválasztás, problémafelvetés:

Kifejtés:

Eredetiség:

Elmélet és gyakorlat aránya:

Szakirodalom:

Összegző értékelés és érdemjegy:

Érdemjegy:

Kérdések a záróvizsgára:

- 1.
- 2.
- 3.

### 4. A szakvizsgával rendelkezők az ún. második szakdolgozat egyszerűsített elvárásai

A szakdolgozat **egy jól körülhatárolt** elméleti vagy egy gyakorlati probléma felvetését vagy egy empirikus kutatást mutasson be.

Az *elméleti jellegű* szakdolgozat egy adott téma **egy-két szempontú** feldolgozását tartalmazza (ismertetés, elemzés, kritika, értékelés, új szempontok bemutatása), valamint fontos, hogy legyenek benne a gyakorlatra vonatkozó megállapítások is.

A *gyakorlati jellegű* szakdolgozat tartalmazza a gyakorlati tapasztalatok vagy a szaktárgy egy részterülete tanításának valamely szakpedagógiai, tudományos alaposágú bemutatását, elemzését, értékelését vagy egy tanításához szükséges segédlet elkészítését. A gyakorlati jellegű szakdolgozatnál fontos az aktuális dokumentumok figyelembevétele (adott jogszabályok, köznevelési törvény, Nat, kerettanterv, ...).

A *kutatási jellegű* szakdolgozat tartalmazza az empirikus kutatást, annak **egy-két** elemét (a módszer bemutatását, hipotézist/kérdésfelvetést, a kutatás leírását, elemzést, összevetést, értékelést, a gyakorlatra vonatkozó következtetést), ugyanakkor szerepeljen benne az adott témához kapcsolódó **elengedhetetlen** elméleti ismertetés is.

**Terjedelem:** a járulékos részek nélkül 25–40 oldal, 50.000–80.000 karakter (szóköz nélkül).