



**PÁZMÁNY**

Pázmány Péter Katolikus Egyetem  
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

**Tanárképző Tanszék**

Intézményi azonosító: FI79633  
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

## Javaslatok

### a Szakdolgozat és a Prezentáció bemutatásához

A Szakdolgozat és a Portfólió bemutatására összesen **20 perc** áll a hallgató rendelkezésére. Ebbe az időintervallumba bele kell férnie mind a Szakdolgozat, mind a Portfólió bemutatásának. Ezt követi további 5 perc szakmai beszélgetés.

#### A Szakdolgozat esetében ajánlott tartalmi elemek:

- A vizsgált probléma (rövid elméleti háttérrel)
- A vizsgálat célja A kutatási kérdések vagy hipotézisek
- A kutatás módszerei, eszközei (minta)
- A vizsgálat eredményei

A Portfólió bemutatása a pedagóguskompetenciák mentén történjen oly módon, hogy a hallgató reflektáljon - önmaga és a bizottság számára – azokra a kompetencia elemekre melyek fejlettségével elégedett, és azokra is, amelyek esetében szükségét érzi további fejlődésnek. A pedagóguskompetenciák bemutatásának fontos eleme az önfejlesztés lehetőségeinek felvázolása.

#### A pedagóguskompetenciák:

- A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás
- A pedagógiai folyamat tervezése
- A tanulás támogatása
- A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése
- A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás
- Autonómia és felelősségvállalás



**PÁZMÁNY**

Pázmány Péter Katolikus Egyetem  
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

## Tanárképző Tanszék

Intézményi azonosító: FI79633  
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

A bemutatásban, a Portfólió egyes dokumentumai csak mint a kompetenciák igazolásának eszközei kapjanak szerepet, részletes tartalmi bemutatásul nélkül. Ez azt jelenti, hogy a hallgató az egyes kompetenciák komponenseinek bemutatására példákat hoz a portfólió dokumentumai közül: például a tanulói személyiség fejlesztésének igazolására be lehet mutatni és elemezni egy-egy tanulságos nevelési helyzetet, melynek megoldásában a hallgató is részt vett, vagy a tanítási órán a differenciált feladatok kidolgozásával lehet igazolni a kompetencia fejlettségét. Az egyes dokumentumokat nem kell részletesen ismertetni, csak annyit kell belőlük példaként fölhozni, amennyiből a bizottság érti, hogy miért elégedett vagy sem a hallgató, az adott kompetencia fejlettségével.

A bemutatóba a hallgató beépítheti a szakdolgozattal és a portfólióval kapcsolatban fölített kérdésekre adott válaszait, ha ez nem kivitelezhető, a bemutatót követő öt percben válaszol a fölített kérdésekre.

A Szakdolgozat és a Portfólió prezentációjára készülhet egy diasor, strukturálisan és vizuálisan megfelelően elkülönítve a két különböző tartalmi részt. A prezentáció formai kritériumainál az áttekinthetőség, a letisztult formavilág és a „kevesebb több” elvét javasolt érvényesíteni.

A rendelkezésre álló idővel való gazdálkodás fontos pedagógus kompetencia-komponens, ezért ajánlott az időintervallumok betartása.

2024. január 1.