



PÁZMÁNY

Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

Tanárképző Tanszék

Intézményi azonosító: FI79633
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

Pedagógia-pszichológia szigorlat

A PPKE VJTK tanárképzése keresztény alapokon, a pedagógia, pszichológia, bölcsészettudományok és társadalomtudományok korszerű elméleteit és eredményeit figyelembe véve kívánja felkészíteni a pedagógusjelölteket az oktató-nevelő tevékenység gyakorlására. Tanárképzési filozófiánk középpontjában a gyermek és a tanár, a nevelés két főszereplője áll. Meggyőződésünk, hogy köznevelés minősége, a köznevelési rendszer eredményessége a gyermek és a tanár személyes jól-lététől, személyiségének kiteljesedésétől, együttműködésen alapuló kölcsönös segítségnyújtásától, támogatásától függ. A képzés során elsajátított ismeretek, kialakított képességek és attitűdök a gyermek személyiségfejlődésének a támogatását, a gyermek és a tanár közötti együttműködés megteremtését célozzák, miközben hozzájárulnak a tanárjelöltek személyes és szakmai identitásának alakulásához is.

A pedagógia-pszichológia szigorlat célja

Az egyciklusú képzésben résztvevő tanár szakos hallgatók átfogó ismeretrendszerének ellenőrzése a 6. félév végén. A tételek az előtanulmányi feltételekben jelzett tantárgyak ismeretanyagára támaszkodva, a tanárképzés közös követelményeivel összhangolt, több tudományterületet érintő komplex témakörök formájában vannak megfogalmazva.

Követelmények

A szigorlat alapvetően elméleti jellegű, a gyakorlati készségeket csak a szemináriumi tapasztalatok szintjén kéri számon. A hallgatótól megkövetelhető az eddig absolválta tanári felkészítés tudásanyagának összefoglaló szintetikus látásmódja és a tanultak komplex, az alkalmazás lehetőségeire is kitekintő kezelése. A szigorlatra bocsájtás feltétele egy alapfogalmakból történő számonkérés, mely a szigorlatot megelőzően kerül sor. A fogalomtár külön dokumentumban szerepel (az aktuális lista folyamatos frissítés után közzétéve legkésőbb tárgyév február 28-ig.)

Felkészülés a szigorlatra

A hallgató a 15 témakör mentén rendezi össze eddigi szakmai tudását. Az egyes témakörök alatt található résztémák, a hallgató figyelmét kívánják a témakör leglényegesebb problémáira irányítani. A témakör kifejtése megvalósítható e résztémák mindegyikének érintésével vagy ezek súlyozott bemutatásával is. A szigorlat kiváló alkalmat ad a hallgatónak arra, hogy a valamely okból elmaradt tananyagrészeket pótolja, vagyis az ismerethálózában keletkezett esetleges hiányokat kiküszöbölje. A tanári szigorlat azonban nem csak az eddig tanult szakmai ismeretekből történő összegző vizsga. A számonkérés sokkal fontosabb szempontja annak a megítélése, hogy a hallgató a különböző irányú tanulmányait miképpen tudja egymással ötvözni, miképpen fedezi fel az egyes tárgyak szakmai összefüggéseit, s hogy miképpen tudja mindezeket a szigorlati tétel kifejtése közben alkotó módon felhasználni. A szigorlat kapcsán tehát nem feltétlenül tételes számonkérésre kell a hallgatónak felkészülnie, hanem egy szakmai beszélgetésre, ahol be kell bizonyítania pedagógiai szakmai tudását, a tudásának alkalmazását, a pedagógusi felkészültségeit. A tételek végén található kötelező és kiegészítő irodalom nagymértékben segíti ezt a szintetizáló hallgatói munkát.



PÁZMÁNY

Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

Tanárképző Tanszék

Intézményi azonosító: FI79633
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

A pedagógia-pszichológia szigorlat megszervezése

A komplex szigorlatot legalább kéttagú bizottság előtt kell letenni, a bizottság elnökét a Tanárképző Tanszék rendeli ki, a tagok közt a pedagógus és pszichológus is helyet kaphat. A szigorlat a fogalomtár számonkérésével kezdődik, ezt követi a tételhúzás (15 témakör). A jelenléti vizsgázás körülményei között felkészülési idő áll a hallgató rendelkezésére (10-15 perc), ezt követően kerül sor a szakmai beszélgetésre (15 perc). A szigorlat eredményét a bizottság közös megegyezéssel hirdeti ki.

Értékelési szempontok

A hallgató értékelés alapvető kritériuma a tanári felkészítés közös követelményeiről szóló 8/2013 (I. 30.) sz. EMMI rendelet 2. mellékletében foglaltak a tanári kompetenciákról. A szigorlat során ellenőrizni kell a tanárképzés hatodik félévéig megvalósuló tanulási eredményeket, vagyis a különböző irányú szakmai tudás, képességek és attitűdök minőségét, azok megfelelő szintézisét. A hallgatótól elvárható, hogy 5-10 percig összefüggően, lényegre törően és értékelhetően beszéljen a kihúzott témakörből, hogy a témát több oldalról körüljárva állításait megfelelő szakirodalmi hivatkozásokkal támassza alá.



PÁZMÁNY

Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

Tanárképző Tanszék

Intézményi azonosító: FI79633
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

**A PEDAGÓGIA-PSZICHOLÓGIA SZIGORLAT TÉMAKÖREI
2023-2024**

1. A fejlődés és a nevelés biológiai és pszichológiai alapjai. A nevelhetőség kérdései

- Az öröklődés, környezet szerepe a fejlődésben, a nevelés lehetőségei
- Az érés és a tanulás szerepe a fejlődésben
- A fejlődés átfogó elméletei (Erikson, Piaget, Kohlberg)
- Folyamatosság és szakaszosság a fejlődésben, eltérő fejlődési ütem - adaptivitás és méltányosság a nevelésben
- Nézetek a nevelésről a nevelés történetében (2-3 jelentős gondolkodó példája)

2. A személyiség fejlődésének és fejlesztésének alapjai

- A személyiség; személyiségelméletek (típustanok, vonáselméletek, pszichoanalitikus elmélet, tanuláselméleti megközelítés, humanisztikus megközelítés)
- A személyiség kompetenciamodellje
- Az egészséges, harmonikus személyiség jellemzői
- Érzelmi intelligencia
- A nevelés mint tudatos és nem tudatos hatások egysége, a személyiség nevelhetősége

3. Nevelés a családban. A család szerepe a fejlődésben

- A modern család kialakulása
- A család mint rendszer szerkezete, funkciói, működése
- A családi élet változása, a családi élet szakaszai
- Az anya-gyermek kapcsolat meghatározó szerepe a fejlődésben. Viselkedési és magatartási nehézségek és a családi nevelés kapcsolata
- A család és az iskola együttműködése

4. Az iskola mint az intézményes nevelés színtere

- Az iskola helye, szerepe a társadalomban, enkulturáció, szocializáció, társadalmi mobilitás és iskolarendszer
- A hazai iskolarendszer struktúrája, jellemzői, a méltányosság kritériumai
- Az iskola mint szervezet (évfolyam, osztály; pedagógusok, szülők, diákok jogai és kötelességei, házirend, pedagógiai program)
- Társas kapcsolatok az iskolában (csoportdinamikai jelenségek az osztályban; versengés és kooperáció; konfliktusok és konfliktusmegoldások)
- Egyén és közösség az iskolában (egyén, csoport, közösség; a közösség minőségi mutatói)



5. Stratégiák és módszerek a nevelésben, oktatásban

- A nevelés módszerei: a szokásformálás, a meggyőződésformálás és az életvezetési modellek fejlesztésének módszerei
- Az önszabályozó tanulás, élethosszig tartó tanulás
- Célközpontú és szabályozáseméleti stratégiák, problémamegoldás, modellezés, programozott oktatás, ismeretelméleti stratégia
- Az oktatási módszer fogalmának értelmezése; módszerek, eljárások a tanítás-tanulás folyamatában
- Didaktikai feladatok az oktatás folyamatában: motiválás, ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, rendszerezés, ellenőrzés, értékelés.

6. A tanítás-tanulás folyamata, tanulási motiváció

- A tanulás pszichológiai értelmezése (behaviorista tanulásemelvények, a tanulás információfeldolgozási modelljei, verbális tanulás)
- A tanulás pedagógiai értelmezése, az információs műveltség kialakulása.
- A motiváció szerepe a tanulásban. Belső és külső motiváció.
- Tanulási stílus, tanulási stratégiák, kognitív stílusok.
- Kognitív és affektív célok a tanításban, tanulásban, az oktatási célok műveletesítése

7. Megismerési funkciók és a gondolkodás fejlődése/fejlesztése

- A megismerési funkciók (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés) fejlődése a magzati kortól a serdülőkorig
- Az intellektuális képességek (gondolkodás, képzelet, kommunikáció), a konstruktivizmus tanulásfelfogása
- Az intelligencia fogalma, mérése, elméletei, fejlesztése. A kreativitás értelmezési módjai, fejlesztése, a kreatív folyamat
- Gardner többszörös intelligencia elmélete az oktatásban
- Az iskola szerepe az intellektuális képességek fejlesztésében

8. Tervezés és szervezés a pedagógiai gyakorlatban

- Tervszerűség és spontaneitás a pedagógiai gyakorlatban
- Az oktatás szabályozási és tervezési szintjei (Nemzeti Alaptanterv, központi kerettanterv, helyi tanterv, tanmenet, tematikus terv, óraterv)
- A nevelés tervezésének szintjei (az iskola pedagógiai programja, csoport számára történő tervezés, egyéni fejlesztési terv)
- A tanítás-tanulás szervezeti formái (a tanítási óra, egésznapos oktatás, napközi, tanulószoba, önálló otthoni tanulás, tanulmányi séta, kirándulás, erdei iskola)
- Az oktatás szervezési módjai (frontális munka, csoportmunka és kooperatív tanulás, párban folyó



PÁZMÁNY

Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

tanulás, egyéni munka)

Tanárképző Tanszék

Intézményi azonosító: FI79633
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

9. Nevelési és tanulástámogató szinterek, eszközök

- 21. századi tanulási környezetek
- Különböző nevelési szinterek: kollégium, múzeum, színház, erdei iskola, sport és egyházi és ifjúsági szervezetek, tanodák
- A tehetséggondozás és a kreativitás kibontakoztatásának szinterei, eszközei
- Tanulástámogató eszközök (generációk), tankönyvek, munkafüzetek
- Digitális tanulási szinterek (platformok), online tanulástámogatás

10. Interakció és kommunikáció a pedagógiai folyamatban

- Az interakció és a kommunikáció értelmezése, jellemzői a pedagógiai folyamatban
- A verbális és nem verbális, digitális kommunikáció jellegzetességei a tanítási órán
- A társas megismerés, a személypercepció folyamata a nevelésben. A sztereotípiák és az előítéletek. A Pygmalion hatás. Társas befolyásolás
- A nevelés mint attitűdformáló folyamat. Irányítás és fegyelmezés az osztályteremben
- Az önismeret fejlődésének támogatása.

11. Pedagógusok és tanulók a pedagógiai folyamatban

- A pedagógiai helyzet, a nevelés mint segítő kapcsolat. Pedagógiai dialógusok
- Versengés és együttműködés az iskolában.
- A pedagógus különböző szerepei (facilitátor, vezető stb.), személyisége, nevelési stílusa, felkészültsége (képessegek, ismeretek stb.) és szükségletei
- A különös bánásmódot igénylő gyerekek nevelése az iskolában (inklúzió, szegregáció, integráció)
- Konfliktuskezelés, asszertivitás, empátia, erőszakmentes kommunikáció

12. Az iskola mint az érték közvetítés terepe, kiemelt nevelési feladatok

- Az erkölcsi nevelés (az erkölcs forrásai, területei, az erkölcsi nevelés folyamata, a pedagógus szerepe, erkölcsi fejlődés Piaget és Kohlberg nyomán)
- Szociális és állampolgári értékek a nevelésben
- Az információs –és médiaműveltség fejlődésének támogatása
- Az esztétikai nevelés (az esztétikai élmények forrásai, területei, esztétikai érzékenység, befogadás és kifejezés, a magatartás esztétikuma); kulturális és szellemi értékek a nevelésben
- Az egészséges életre és fenntarthatóságra nevelés



PÁZMÁNY

Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

Tanárképző Tanszék

Intézményi azonosító: FI79633
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

13. Keresztény, hagyományos és alternatív nevelés

- A keresztény nevelés elvei. Az intézményes katolikus nevelés jellemzői.
- A katolikus rendi nevelés hazai példái (Angolkisasszonyok, Bencések, Piaristák, Jezsuiták, Ciszterciek, Premontreiek, Ferencesek)
- A hagyományos (Herbartianus) nevelési elvek és gyakorlatok
- A XX. századi neveléseméleti modellek, értékrelativista és normatív koncepciók
- A reformpedagógiai koncepciók és az alternatív iskolák a magyar iskolaügyben

14. Mérés, értékelés a pedagógiai folyamatban

- Az énkép fogalma, fejlődése, jelentősége a fejlődési/fejlesztési folyamatban
- Az iskolai értékelés funkciói, fajtái, formái (
- Az iskolai értékelés pedagógiai, pszichológiai, társadalmi vonatkozásai
- Az ellenőrzés és értékelés területei és módszerei, eszközei (osztályozás, alternatív értékelési módszerek)
- Pedagógiai eredményvizsgálatok (érettségi, kompetenciamérések, PISA, TIMSS)

15. A lelki-testi egészség védelme az iskolában

- Az egészség értelmezése, az iskola mint a résztvevők lelki-testi egészségét meghatározó színtér
- A gyermek és a stressz. Megküzdési mechanizmusok. Gyermek -és ifjúságvédelem.
- A pedagógusok lelki-testi egészsége (kiegész, a kiegészítési prevenciója)
- A tanulók lelki-testi egészségét veszélyeztető tényezők
- Az önismeret, önértékelés alakítása, szerepe a lelki egészség fenntartásában



KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Bábosik István: Neveléstudomány. Nevelés az Európai Unióban. Osiris Kiadó, Bp. 2004.
2. Cole, M. – Cole, S. R.: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Bp. 1997.
3. Falus Iván(szerk.): Didaktika Tankönyvkiadó, Bp. 2004.
4. Gloviczki Zoltán: Bevezetés a pedagógiába. egyetemi jegyzet. PPKE BTK. 2015.
<https://btk.ppke.hu/uploads/articles/4090/file/gloviczki-Bevped.pdf>
5. Kaposi József: A tartalmi szabályozás hazai változásai. Új Pedagógiai Szemle, 63. évf. 9-10. sz. 14-37. In.: Válogatott tanulmányok II. 88–109. 2013.
6. Kaposi József: Értékek és tartalmak, avagy a tartalom értékei. Új Pedagógiai Szemle, 52. évf. 1–2–3. sz. In.: Válogatott tanulmányok II. 69–110. 2012.
7. Kormos József, Pálvölgyi Ferenc (szerk.): A köznevelés céljai és fejlesztési területei a Nemzeti alaptanterv szemléletének tükrében. PPKE BTK. 2015.
<https://btk.ppke.hu/uploads/articles/1734918/file/A%20k%C3%B6znevel%C3%A9s%20c%C3%A9ljai%20%C3%A9s%20fejleszt%C3%A9si%20ter%C3%BCletei.pdf>
8. Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Bp., 1997., 2000., 2004.
9. Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Bp. 2000.
<https://www.szaktars.hu/osiris/view/mesaros-istvan-nemeth-andras-pukanszky-bela-bevezetes-a-pedagogia-es-az-iskolaztatas-tortenetebe-osiris-tankonyvek-2000/?pg=0&layout=s>
10. N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak. Tankönyvkiadó. 2004.
<http://mte.eu/wp-content/uploads/2019/12/Kollar-Szabo - Pszichologia pedagogusoknak.pdf>
11. Szőke-Milinte Enikő: Információ – (Média)tudatosság – műveltség. A Z generáció tanulása. PPKE BTK. 2020.
[https://btk.ppke.hu/uploads/articles/1734918/file/Inform%C3%A1ci%C3%B3%20-%20M%C3%A9dia\(tudatoss%C3%A1g\)%20-%20M%C5%B1velts%C3%A9g%20egyben_Internetre%20PDF.pdf](https://btk.ppke.hu/uploads/articles/1734918/file/Inform%C3%A1ci%C3%B3%20-%20M%C3%A9dia(tudatoss%C3%A1g)%20-%20M%C5%B1velts%C3%A9g%20egyben_Internetre%20PDF.pdf)

AJÁNLOTT IRODALOM

- Aronson Elliot: A társas lény. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2008.
- Czike Bernadett: Bevezetés a pedagógiába. Budapest, Eötvös József Kiadó 1996.
- Csanád Béla: A keresztény nevelés általános alapjai. JEL, 2014.
- Csapó Benő (szerk.): Az iskolai műveltség. Budapest, Osiris Kiadó, 2002.
- Csikszentmihályi Mihály - Selega Isabella: Élni jó!. Budapest, Akadémiai kiadó, 2011.
- Goleman Daniel: Érzelmi intelligencia. Budapest, Magyar Könyvklub, 1998.
- Hunyady Györgyné – M. Nádas Mária: Pedagógiai tervezés. Comenius Bt. Pécs, 2000.
- Imre Anna, Kaposi József, Szőke-Milinte Enikő: Dialógusok határtalanul – A pedagógiai kultúraváltás kérdései. PPKE BTK. 2020.
https://btk.ppke.hu/uploads/articles/1734918/file/Dialogusok_kotet_nyomdai_jav0228_ok_165x235_98_szazalek.pdf
- Isépy Mária: Gyógypedagógia. Pécs, Comenius Bt., 1996.



PÁZMÁNY

Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

Tanárképző Tanszék

Intézményi azonosító: F179633
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

- Kagan Spencer: A kooperatív tanulás. Budapest, Ökonet Kft., 2001.
- Kaposi József: A történelemtanár-képzés kontextusa, követelményei In. Kaposi József: Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. PPKE BTK. 2020.
- Kaposi József: Az érettségi mint a felnőtté avatás rituáléja. In. Új Pedagógiai Szemle 2009.4. szám.
- Magyar Beck István: Érték és pedagógia. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2003.
- Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyermekben? Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.
- Németh András - Skiera, Ehrenhard: Reformpedagógia és az iskola reformja. Budapest, Tankönyvkiadó, 1999.
- Oroszlány Péter: Tanulásmódszertan. Budapest, Metódus-Tan, 2004.
- Réthy Endréné: Befogadás, méltányosság, az inkluzív pedagógia rendszere. Pécs, Comenius Bt., 2013.
- Réthy Endréné: Motiváció, tanítás, tanulás. Budapest, Nemzeti tankönyvkiadó, 2003.
- Rudas János: Delfi örökösei. Új Mandátum Kiadó, Budapest. 2001.
- Szabó Éva: Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái. Budapest, Akadémiai Kiadó 2006.
- Szító Imre: A tanulási stratégiák fejlesztése. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2003.
- Szőke-Milinte Enikő (szerk.) Pedagógiai küldetés – a küldetés pedagógiája. Tanulmányok a katolikus pedagógusképzésről és pedagógiáról. PPKE BTK. 2018.
- <https://btk.ppke.hu/uploads/articles/1734918/file/Pedag%C3%B3giai%20k%C3%BCldet%C3%A9s.pdf>
- Szőke-Milinte Enikő: A kommunikációs kompetencia fejlesztése. PPKE BTK, Piliscsaba, 2007.
- Tánczos Judit: Baj van a tanulással. Módszerek a tanulási zavarok korrigálásához. BP., Pedellus, 2006.
- Tóth László: A tehetségfejlesztés enciklopédiája. Debrecen, Pedellus Tankönyvkiadó, 2003.
- Vajda Zsuzsa – Kósa Éva: Neveléslélektan. Budapest: Osiris Kiadó, 2005.
- Várnagy Elemér – Várnagy Péter: A hátrányos helyzet pedagógiája. Budapest, Corvinus Kiadó, 2000.
- Zrinszky László: Nevelélmélet. Műszaki Kiadó, Bp. 2002.