



PÁZMÁNY

Pázmány Péter Katolikus Egyetem  
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

**Tanárképző Tanszék**

Intézményi azonosító: FI79633  
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

## A szakdolgozat és a portfólió

Az osztatlan tanárképzés záróvizsgájának kitüntetett eleme a szakdolgozat. Két tanár szakon egyidejűleg folyó tanárképzésben egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni. A záróvizsga két elemből áll: a *Szakdolgozat* nevet viselő, tudományos igényű elméleti munkából és a hallgató tanári munkáját dokumentáló és elemző *Portfólió*ból.

A hallgatónak az új eljárásrend szerint kell szakdolgozatának címét bejelentenie (<https://btk.ppke.hu/szakdolgozat-zarovizsga>). Ezzel információt kap a tanszék, a szakdolgozat vezetésére felkért oktató és a tanulmányi osztály arról, hogy a hallgató milyen témában fogja írni a szakdolgozatát.

A portfólió összeállítása a hallgató önálló munkája.

A tanár szakokon a szakdolgozat elkészítésének folyamatáért 2x4 kredit számolható el.



**PÁZMÁNY**

Pázmány Péter Katolikus Egyetem  
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

**Tanárképző Tanszék**

Intézményi azonosító: FI79633  
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

## A portfólió

A 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet előírja, hogy a képzés és a képzéshez kapcsolódó gyakorlatok részeként minden hallgató portfóliót készítsen, amelyet a záróvizsgán megvéd: *„a záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni.”*

A portfólió tehát a hallgató munkáiból összeállított célirányos gyűjtemény, ami készítőjének mindkét tanári szakján tett erőfeszítéseit, fejlődését és eredményeit mutatja be. A portfólióban megjelenő munkák gyűjtése, válogatása és az önreflexiók elkészítése a hallgató feladata.

A záróvizsga részét képező portfólió egyszerre bemutató és értékelő portfólió.

Bemutató portfólió, mert a tanárjelölt a tanári felkészülés folyamatában elvégzett tevékenységei során készített és elemzett dokumentumait, eredményeit tartalmazza. Értékelő portfólió, mert a tanári szakon előírt képzési és kimeneti követelmények, azaz a tanári kompetenciák teljesítését hivatott dokumentálni, bemutatni és elemezni. A tanárjelölt kompetenciáit bizottság értékeli a portfólió dokumentumainak áttekintése és a záróvizsga során a portfólióval kapcsolatban felmerülő kérdésekre adott válaszok alapján.

A pedagógusjelölt portfóliója tehát olyan önállóan válogatott dokumentumok és reflexióik gyűjteménye, mely a két – a fejlődést bemutató és a tanári kompetenciák értékelését lehetővé tevő – funkciót egyszerre tölti be.

### 1. A portfólió célja

A portfólió-készítés célja a hallgató folyamatos szakmai fejlődésének nyomon követése és bemutatása, amely magába foglalja pedagógiai tudásának és a tanító-nevelő munkáról alkotott nézeteinek gyarapodását és elmélyülését, valamint felvázolja további fejlődésének lehetséges irányait, módjait. A portfólió készítése során a tanárjelölt az önszabályozó tanulás gyakorlásával folyamatos szakmai fejlődésének tudatos és felelős résztvevőjévé válik.

A portfólió műfaji és tartalmi sajátosságai a szakmai környezet számára is láthatóvá, értékelhetővé teszik a pedagógusjelölt felkészültségét, kompetenciáit, ezért a portfólió írójának az egyetemi tanulmányokhoz kötődő – mind az elméleti, mind a gyakorlati – képzés során elvégzett munkáit újra át kell tekintenie abból a szempontból, hogy mely dokumentumok alapján tudja komplex módon bemutatni saját tanári kompetenciáit, szakmai fejlődését. A dokumentumok kiválogatásában a tanárjelöltet támogatják a gyakorlatot kísérő szemináriumok vezetői, a vezetőtanárok és a mentorok.



## 2. A portfólió általános tartalma

A portfóliónak az alábbi hat területhez tartozó tevékenységek dokumentumait kell tartalmaznia oly módon, hogy alkalmas legyen a hallgató egyéni tanulási útjának nyomon követésére. Az egyes munkáknál jelezni kell, hogy a képzés mely szakaszában készültek, mely tantárgyhoz, gyakorlathoz kötődnek. A dokumentum minden esetben a hallgató saját tevékenységét és személyes szerepvállalását kell, hogy a középpontba helyezze.

1. A hallgatónak az egyetemi tanulmányai során a különféle tantárgyakhoz kapcsolódóan készített saját munkái. Kötelezően kell tartalmaznia szakmódszertani jellegű munkát, valamint a pszichológiai és a pedagógiai területhez fűződő (minimálisan egy-egy) munkát is, amely lehet például:
  - esszé, szemináriumi dolgozat,
  - kutatási beszámoló,
  - óralátogatási jegyzőkönyv,
  - tananyagtervezés és/vagy -fejlesztés, taneszközkészítés,
  - szociometria,
  - esettanulmány,
  - tanulói személyiségprofil leírása.
2. A hallgató iskolai tanítása során készített dokumentumok bemutatása, például:
  - tervezési dokumentumok (óratervek, tématervek, programcsomagok, projektleírások stb.),
  - a tanításhoz készített segédanyagok (program, szemléltetőeszköz, makett stb.),
  - az értékeléssel kapcsolatos dokumentumok (feladatbank, dolgozatok stb.),
  - az IKT-eszközök használatának bemutatása (digitális tábla, honlap, távoktatás, e-learning stb.),
  - a tanítási gyakorlat során végzett óramegfigyelések (hospitálások) tanulságai,
  - a hallgató tanítványainak reflexióval ellátott munkái.
3. A hallgató tanítási órán kívüli tevékenységének dokumentumai, például:
  - szabadidős tevékenység,
  - a diák önkormányzat támogatáshoz kapcsolódó feladatok,
  - a tehetséggondozás területén végzett tevékenység,
  - sajátos nevelési igényű tanulókkal végzett tevékenység.
4. Az iskola mint szervezet működésének megismerése és az ezekhez fűzött reflexiók célirányos, tömör bemutatása, például:
  - az iskola helyi tantervének értékelő, elemző bemutatása,
  - szülői értekezleteken szerzett tapasztalatok bemutatása,
  - nevelőtestületi értekezleteken szerzett tapasztalatok bemutatása,
  - a munkaközösségek működésének bemutatása,
  - a szülőkkel való együttműködés formáinak a bemutatása,
  - az iskola és környezete közötti együttműködés bemutatása.



5. A hallgató szakmai fejlődésében szerepet játszó szakmai és személyes együttműködés, felelősségvállalás leírása (összesen 3–10 oldal), például:
  - tanulságos nevelési helyzetek, amelyeket a kollégákkal, szülőkkel és egyéb szereplőkkel közösen oldottak meg,
  - fontos szakmai viták,
  - iskolán kívüli szakmai tapasztalatcserék,
  - szakmai szervezetekkel való együttműködés,
  - munkaközösségek munkájába való bekapcsolódás,
  - szakköri tevékenységek,
  - továbbképzések, tanfolyamok, tréningek,
  - szakmai vélemények, értékelések, visszajelzések a kollégáktól, pedagógusoktól, mentortól, szaktanároktól vagy más, a hallgatóval együttműködő kollégától.
6. Tanúsítvány a Tanárképző Tanszék által szervezett Pedagógus Klub legalább 3 előadásán való jelenlétről. 1-3 oldalas értékelő összefoglaló a meghallgatott előadásokról.

### 3. A portfólióírás módszertani kérdései

A portfólió dokumentumait minden esetben reflektív módon szükséges megírni. A reflexió az ismeretek, a tapasztalatok és a bemutatott pedagógiai tevékenység végiggondolását, elemzését jelenti. A reflexió mutatja be azt, hogy a jelölt a pedagógiai folyamatban hogyan hoz döntéseket, mit miért tesz. Ez teszi lehetővé saját pedagógiai gyakorlatának kritikus vizsgálatát, ami a szakmai fejlődés alapja.

A reflexió három részre tagolódhat:

1. Leírás: a pedagógiai helyzet ismertetése, ha ez már a dokumentumban korábban megtörtént, csak utalás a dokumentum megfelelő pontjaira.
2. Elemzés/értékelés: annak indoklása, hogy a tanárjelölt miért teszi azt, amit tesz, és miért választja adott helyzetben azt a megoldást, amelyet választ. (A cselekvés előtti reflexió.)
3. Önértékelés: annak mérlegelése, hogy milyen következményekkel jártak a tanárjelölt cselekedetei az érdekelt felekre, leginkább a tanulókra és önmagára nézve, és mit kellene esetleg változtatni a gyakorlaton. (A cselekvés utáni reflexió.)

A tanári kompetenciákra figyelő reflexió hozzájárul a jelölt oktatási-pedagógiai célkitűzéseinek finomításához, a tanári kompetenciakövetelmények teljesítése céljából megfogalmazott személyes feladatok tervezéséhez.

A hallgató a portfólió összeállításánál figyeljen a dokumentumok kidolgozottságának színvonalára, mivel egy rövid, vázlatos dokumentum nem alkalmas arra, hogy a későbbiekben bemutatott szempontok alapján a kompetenciákat értékelni lehessen. Fontos továbbá, hogy a portfólió dokumentumai a hallgató tanári tevékenységeinek széles köréből nyújtsanak komplex képet.



#### 4. A portfólió szerkezete és terjedelme

A portfólió 3 fő szerkezeti részből áll:

1. Bevezetés: a közösségi pedagógiai gyakorlat, a tanítási gyakorlatok, valamint a hallgató egyéb oktató-nevelő munkában szerzett tapasztalatainak (pl. workshopok, műhelyfoglalkozások, produkciós gyakorlatok, mentortalálkozók stb.) színhelyeül szolgáló intézmények (pl. oktatási-nevelési intézmények, színházak, színházi nevelési műhelyek) rövid bemutatása, a tanárjelölt tevékenységeinek tömör leírása. (Ez a rész az olvasó számára tartalmaz nélkülözhetetlen információkat, a részletes leírás, elemzés a portfólió második részében szükséges.)
2. A tanárjelölt kompetenciáinak bemutatásához szükséges dokumentumok gyűjteménye (a részletes leírás l. *A portfólió dokumentumai* című részben.)
3. Összegzés: önértékelés, melyben a hallgató reflektál saját munkájára, számot ad tanári erősségeiről és a még fejleszteni kívánt területekről a gyakorlatok során kapott vezetőtanári, mentortanári és egyéb kollegiális visszajelzések és értékelések alapján, valamint a tanított osztályokban a gyerekekkel kitöltött értékelő lapok figyelembe vételével. (A tanári értékeléseket, illetve a gyerekek értékelésének összegzését mellékletként kérjük csatolni.)

A portfólió elején tartalomjegyzék összesíti a benne szereplő dokumentumokat. Az írásbeli dokumentumok mellett a portfólióban elhelyezhető fényképek, rajzok. Ugyan a portfólióhoz külön témavezetőt felkérni nem kell, a feladatok teljesítéséhez és különösen a reflexiók elkészítéséhez a pedagógiai-pszichológiai és a tanításkísérő szemináriumok vezetői nyújtanak konzultációs segítséget.

**A portfólió terjedelme minimum 90, maximum 130 oldal.** A portfólió formai követelményei (betűméret, sorköz, idézés módja) megegyeznek a szakdolgozat formai követelményeivel.

#### 5. A portfólió dokumentumai

A portfólióba kerülő dokumentumok segítségével a jelöltnek bizonyítania kell a tanári pályán való sikeres működéshez szükséges kompetenciáinak meglétét. E cél eléréséhez úgy kell kiválogatni meglévő munkáit, hogy azok alkalmasak legyenek ezek bemutatására. A fenti négy tartalmi területről a portfóliónak mindenképpen tartalmaznia kell az alábbi dokumentumokat:

- a tanárjelölt egyetemi tanulmányai során készült szakmódszertani, pedagógiai vagy pszichológiai munka (1 db),
- a szaktárgyi tanítási gyakorlat és/vagy összefüggő egyéni szakmai gyakorlat során készült, az iskola mint szervezet működéséhez kapcsolódó munka (1db),
- a szaktárgyi tanítási gyakorlat és/vagy összefüggő egyéni szakmai gyakorlat során készült óraterv kiegészítő anyagokkal, táblaképpel, az óra felépítésének és választott munkaformáinak indoklásával, a megvalósult órával kapcsolatos reflexiókkal (szakonként 1 db),
- a szaktárgyi tanítási gyakorlat és/vagy összefüggő egyéni szakmai gyakorlat során készült tematikus terv (szakonként 1 db),
- a szaktárgyi tanítási gyakorlat és/vagy összefüggő egyéni szakmai gyakorlat során készült hospitálások összegzése, elemzése, a hasznos tapasztalatok számba vétele (szakonként 1 db),



**PÁZMÁNY**

Pázmány Péter Katolikus Egyetem  
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

## Tanárképző Tanszék

Intézményi azonosító: FI79633  
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

- a pályaismereti, szaktárgyi tanítási gyakorlat és/vagy összefüggő egyéni szakmai gyakorlat és/vagy drámaismereti, színházi, színházpedagógiai tevékenységek során készült egyéb oktatási (pl. feladatlap, mérési-értékelési anyagok, színháztörténeti, -elméleti munkák), sajátos tantárgypedagógiai (tanulók számára készített adaptált feladat(sor)késztség- és képességfejlesztő módszerek, interaktív módszerek, IKT, színházi gyakorlatok és reflexiók bemutatása, színháztechnikai gyakorlatok ) vagy nevelési (közösségépítés, kapcsolatépítés gyakorlatai, fegyvelméssel kapcsolatos problémamegoldás, klikkesedéssel kapcsolatos problémamegoldás, a serdülők tanárral szembeni ellenállásának leküzdése, a tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, , inkluzív nevelési tapasztalatok, differenciáló és szakpedagógiai módszerek) és egyéb alkotómunka (pl. improvizációs, produkciós, színházi nevelési gyakorlatok stb.) feladataival összefüggő dokumentum (minimum 3 db),
- egy konkrét nevelési helyzet ismertetése és az ehhez kapcsolódó tevékenységek dokumentálása (minimum 1 db).

### 6. A portfólió értékelése

A portfóliót két előzetesen felkért bíráló érdemjeggyel értékeli az előre meghatározott szempontok alapján. A portfólió bírálóját a Tanárképző Központ jelöli ki. Bíráló lehet a neveléstudomány, a pszichológia és az érintett szakmódszertanok oktatója, valamint iskolai vezető- vagy mentortanár.

A portfólió értékelése a szakmai fejlődés megállapítását, azaz a tanári kompetenciák értékelését hivatott megvalósítani, ezért az értékelés a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendeletben megfogalmazott tanári kompetenciák értékelésére alkalmas szempontok (indikátorok) és a bemutatásukra alkalmas dokumentumok alapján történik.

2024. szeptember



**PÁZMÁNY**

Pázmány Péter Katolikus Egyetem  
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

**Tanárképző Tanszék**

Intézményi azonosító: FI79633  
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

## Portfólió-értékelő lap

### *Osztatlan tanárképzés (4+1, 5+1)*

<b>1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése</b> (egyéni fejlesztési terv, SNI gyerekekkel való foglalkozás terve, a tehetséggondozó, felzárkóztató tevékenységek dokumentumai, az óratervek szintjén a differenciált fejlesztési célok és tanulói feladatok tervezése, a tananyagban rejlő sajátos személyiségfejlesztő lehetőségek bemutatása, diagnosztikus értékelés, egy sajátos eszköz vagy módszer bemutatása és alkalmazása a tanulók személyiségének a fejlesztésére stb.)	Pontszám 1-5-ig
<ul style="list-style-type: none"><li>• a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít</li><li>• a sajátos nevelési igényű tanulók tanítása során figyelembe veszi az egyéni fejlesztési tervben rögzített javaslatokat</li><li>• a sajátos nevelési igényű tanuló számára képességeinek megfelelő, az adott tananyag adaptációján alapuló feladatokat készít</li><li>• a tanulói heterogenitás kezelése érdekében differenciál a tervezés, a megvalósítás és az értékelés szintjén</li><li>• tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését</li><li>• tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket</li><li>• megismerteti a tanulókkal az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket, és azok tiszteletére neveli őket</li><li>• felelős értékválasztásra és konstruktív értékrend kialakítására ösztönzi a tanulókat</li><li>• alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket</li><li>• felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező - tanulási nehézségeit, és kezeléséhez segítséget kér</li></ul>	
<b>2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése</b> (szabadidő-pedagógiai tevékenységek bemutatása, a csoportszerveződés vizsgálata, az osztály közösségi hálózatának vizsgálata, közösségi szabályok, értékek alkotása, kirándulás, látogatás szervezése, hospitálások tapasztalatai stb.)	Pontszám 1-5-ig
<ul style="list-style-type: none"><li>• megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket</li><li>• szakszerűen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit</li><li>• ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességeiket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát</li></ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>figyelembe veszi és érték-ként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat</li><li>a tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli</li></ul>	
<b>3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás</b> (szemináriumi dolgozat, fejlesztett tananyag, esettanulmány, tanterv, tanmenet elemzése, tankönyv elemzése, az óraterv szaktárgyi és szakmódszertani megfelelősége, esszé, kutatási beszámoló, szociometria, hospitálások tapasztalatai stb.)	Pontszám 1-5-ig
<ul style="list-style-type: none"><li>pedagógiai tevékenysége korszerű szaktudományos ismereteket és szemléletet tükröz</li><li>ismeri és alkalmazza a pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozó tantervi szabályozó dokumentumokat</li><li>ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket</li><li>fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó</li><li>óratervezésében a foglalkozás nevelési-oktatási céljaival összehangolt (szak)módszertant alkalmaz</li></ul>	
<b>4. A pedagógiai folyamat tervezése területén</b> (tematikus terv, óraterv, egyéni fejlesztési terv, tanórán kívüli tevékenységek tervei, felmérés, értékelés tervezése, stb.)	Pontszám 1-5-ig
<ul style="list-style-type: none"><li>tervei készítése során figyelembe veszi a köznevelési intézmény vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott diákok és tanulócsoportokra vonatkozó fejlesztési célokat</li><li>egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket</li><li>terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése</li><li>épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre</li><li>a tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez</li><li>terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése</li><li>megtervezi az oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit</li></ul>	
<b>5. A tanulás támogatása</b> (egyéni tanulást támogató tervek, feladatok, az óratervekben a sajátos nevelési és tanulási igényeknek megfelelő feladatok tervezése, a tantárgyi sajátosságokat bemutató tanulási feladatok tervezése, hospitálások tapasztalatai stb.)	Pontszám 1-5-ig
<ul style="list-style-type: none"><li>a tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni képességeire szükségleteire és céljaira, a gyermek- és tanulócsoport sajátosságaira</li><li>felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését</li><li>elemzi a tanulási folyamat során tapasztalt tanulási nehézségeket</li><li>fejleszti a tanulók tanulási képességeit</li><li>támogatja a tanulók önálló gondolkodását</li></ul>	





<b>6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése</b> (hospitálások tapasztalatai, mérőeszköz bemutatása, elemzése, értékelése, mérés-értékelés bemutatása, eredmények kiértékelése, diagnosztikus vagy formatív értékelés bemutatása, reflexiók stb.)	Pontszám 1-5-ig
<ul style="list-style-type: none"><li>• a tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva, eredményesen és adaptívan alkalmazza</li><li>• változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz</li><li>• pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít</li><li>• a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi,</li><li>• elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését</li></ul>	
<b>7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás</b> (az iskolában mint szervezetben való tanári szerepvállalások bemutatása, a kollégákkal, szakmai közösségekkel való együttműködés bemutatása, a szülőkkel való együttműködés bemutatása, az osztálytermi kommunikáció bemutatása, egy nevelési helyzet kommunikációs elemzése, a tanulói visszajelzések bemutatása, elemzése stb.)	Pontszám 1-5-ig
<ul style="list-style-type: none"><li>• a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógusokkal, társakkal, kollégákkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel</li><li>• a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg</li><li>• tevékenysége során érthetően és hitelesen kommunikál</li><li>• igényli pedagógiai munkájával kapcsolatban a rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására</li><li>• szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető</li></ul>	
<b>8. Autonómia és felelősségvállalás</b> (esettanulmány, személyes kompetenciatérkép, reflexiók, pedagógiai identitás- és pályakép, a továbbképzés lehetséges útjai)	Pontszám 1-5-ig
<ul style="list-style-type: none"><li>• tisztában van személyiségének sajátosságaival és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz</li><li>• pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi</li><li>• szem előtt tartja a nevelésetika alaptételét, miszerint a pedagógiai tevékenység nem okozhat kárt, sem tananyag, sem módszer, sem szakmai mulasztás következtében</li><li>• fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, megszerzett tudását pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza</li></ul>	
A portfólió összesített érdemjegye	

A nyolc kompetencia összesen 40 ponttal értékelhető, két bíráló esetén a szerezhető összpontszám 80 pont.



PÁZMÁNY

Pázmány Péter Katolikus Egyetem  
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar

## Tanárképző Tanszék

Intézményi azonosító: FI79633  
1088 Budapest, Mikszáth tér 1.

A pontszámok jegyekké a következő átváltó kulcs szerint alakulnak:

0–16 pont: elégtelen (1)  
17–32 pont: elégséges (2)  
33–48 pont: közepes (3)  
49–64 pont: jó (4)  
65–80 pont: jeles (5)

A portfóliót egy digitális példányban (pdf) kell megküldeni a [richolm.melinda@btk.ppke.hu](mailto:richolm.melinda@btk.ppke.hu) email címre a Tanárképző Tanszék oktatásszervezőjének, tavaszi félév esetén május 10-ig, őszi félév esetén december 10-ig kell leadni.

### Ajánlott irodalom

8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről. <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1300008.EMM>

Antalné Szabó Ágnes – Hámori Veronika – Kimmel Magdolna – Kotschy Beáta – Móri Árpádné – Szőke-Milinte Enikő – Wölfling Zsuzsanna: *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez*. Budapest, Oktatási Hivatal, 2013. (XI. Mit kell tudni az e-portfólióról. 57-82.)  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/unios\\_projektek/kiadvanyok/utmutato\\_pedagogusok\\_minositesi\\_rendszerehez\\_v3.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_pedagogusok_minositesi_rendszerehez_v3.pdf)

Falus Iván-Kimmel Magdolna: *A portfólió*. Gondolat Kiadói kör, Budapest, 2009. ISBN 9789636931209

Falus Iván (szerk.): *A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*. Budapest, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2022. ISBN 9789634548423

Horváth Mariann, Mongyi Norbert: A tanári szakdolgozat sajátos formája: a portfólió. In Kaposi József, Szőke-Milinte Enikő (szerk.) 2022. *Kutatási módszerek pedagógusjelölteknek*. Budapest, PPKE, 35-62. ISBN 9789635750443  
[https://btk.ppke.hu/storage/tiny\\_mce/uploads/old/uploads/articles/1734918/file/kutatasi%20modsz%20pejelolt%20netre.pdf](https://btk.ppke.hu/storage/tiny_mce/uploads/old/uploads/articles/1734918/file/kutatasi%20modsz%20pejelolt%20netre.pdf)

Kormos József: A reflexió szerepe a pedagógussá válás folyamatában. In Szőke-Milinte Enikő (szerk.): *Pedagógiai küldetés – a küldetés pedagógiája*. PPKE BTK, Budapest, 2018. 122-131. ISBN 9786155224782 <https://btk.ppke.hu/intezeti-kiadvanyok-2>

Kotschy Beáta (szerk.): A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés sztenderdjei. Eger, Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2011. (19-38., 108-152. A tanári kompetenciák részletes leírása) ISBN 9789639894853  
[http://www.epednet.ektf.hu/eredmenyek/a\\_pedagogussa\\_valas\\_es\\_a\\_szakmai\\_fejlodes\\_sztenderdjei.pdf](http://www.epednet.ektf.hu/eredmenyek/a_pedagogussa_valas_es_a_szakmai_fejlodes_sztenderdjei.pdf)

Szivák Judit: *A reflektív gondolkodás fejlesztése*. Budapest, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2010.