

Tantárgy neve/kódja:	A gondoskodáspolitikai története Magyarországon a két világháború között/BTR-DK-9xx
Tárgyfelelős:	Doktori programvezető
Tantárgy oktatója:	Dr. Tóth Tibor PhD, dr. habil., egyetemi tanár
Kreditszám:	10
Óratípus:	Szeminárium
A tantárgy céljának rövid ismertetése:	Megismerni a két világháború közötti szociálpolitikai kezdeményezéseket, illetve nemzetközi kitekintés más országok szociálpolitikai modelljeire
Elsajátítandó elméleti ismeretanyag:	<p>SZOCIÁLPOLITIKA A VILÁGGAZDASÁGI VÁLSÁG KEZDETÉIG</p> <ul style="list-style-type: none"> - A 19. század szociálpolitikai öröksége - Az I. világháború időszaka - Nemzetközi kitekintés - Új kihívások a trianoni Magyarországon - A szociális kérdés a bethleni konszolidációban <p>1929-1932</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nemzetközi háttér - A válság hatásai Magyarországon és a kezdeti intézkedések <p>A GÖMBÖS-KORMÁNY ÉS A VIDÉKI MAGYARORSZÁG PROBLÉMÁI (1932–34)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Nemzeti Munkaterv és a „keresztény agrárgondolat” - A parlamenti vita - A kormányprogram sajtóvisszhangja - A Nemzeti Munkaterv megjelenése Gömbös Gyula beszédeiben - A gyakorlati megvalósítás kezdete <p>A NÉMET PÉLDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az új szociálpolitika elmélete és gyakorlata - „Blut und Boden” „(Vér és föld)” - Az új koncepció intézményesülése - Földbirtokpolitika <p>A GÖMBÖS-KORMÁNY TEVÉKENYSÉGE A VÁLSÁG UTÁN (1934–36)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gömbös földbirtokpolitikai koncepciója - A hitbizományi törvény (1936: XI. tc.) előterjesztése - A hitbizományi törvény vitája - A telepítési törvény (1936: XXVII. tc.) előterjesztése - A telepítési törvény vitája <p>SZOCIÁLPOLITIKAI ALTERNATÍVÁK - A VÁLSÁGBÓL KILÁBALVA, A HÁBORÚRA KÉSZÜLVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darányi Kálmán miniszterelnöksége - Imrédy Béla miniszterelnöksége - Regionális szociálpolitikai kezdeményezések - Szatmár vármegye - Baranya vármegye - Csongrád vármegye - A Komáromi Norma - Teleki Pál második miniszterelnöksége - Az Országos Nép- és Családvédelmi Alap létrehozása és működése

Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:	-
A 2-4 legfontosabb kötelező irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	<p>Dr. Tóth Tibor: Társadalmi problémák a vidéki Magyarországon és szociálpolitikai viták a törvényhozásban az 1930-as években</p> <p>Dr. Tóth Tibor: A római katolikus egyház szociálpolitikai szerepvállalása a két világháború között, különös tekintettel Slachta Margit tevékenységére</p> <p>Dr. Tóth Tibor, Cser-Kiss Róza: A Horthy-rendszer II. világháborús kormányai a jogalkotás és a szociális kérdések tükrében: A jogi kultúra anomáliái (1941–1944)</p> <p>Dr. Tóth Tibor: Nagybirtok kontra kisbirtok: politikai érdekütközés a hitbizományok felszámolása kapcsán az 1930-as évek közepén</p>
A 2-4 legfontosabb ajánlott irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	<p>Tóth T – Farkas P: Bevezetés a gondoskodáspolitikába</p> <p>Birher Nándor: Adalékok a gondoskodáspolitikai elméleti megközelítéséhez</p>
Elmélet-gyakorlat aránya:	Elméleti óra óraszám: 2/hét Gyakorlati óra óraszám: 0
Az alkalmazott oktatási módszerek:	hagyományos, frontális előadás, művek és műrészletek bemutatása, vita és interaktív elemek
Az értékelés módja:	20 perces prezentáció egy a kiselőadásra kijelölt alábbi irodalomból, a félév végén vagy szóbeli vizsga a kötelező olvasmányokból, vagy pedig egy 20 ezer karaktert meghaladó dolgozat elkészítése egyénileg megbeszélte gazdaságtörténeti témában.
Az értékelés kritériuma:	TVSz 33. § (9) „[...] A szemináriumon és gyakorlati foglalkozáson való részvétel, valamint a félévközi tanulmányi követelmények teljesítése kötelező.”
Miként járul hozzá a tantárgy a doktori iskola képzési programjában tanulási eredményként megjelölt MKKR 8. szintű tanulási eredmények eléréséhez.	Megszerzi a tantárgy témájához kapcsolódó szakmai tudást, aminek révén képes a nemzetközi szakmai közéletbe bekapcsolódni, illetve felhasználni ezt saját kutató munkája során. A képzés során biztosított interaktív tudásátadás és vitalehetőségek hozzájárulnak a szakmai tudományos eredmények megvitatásához szükséges beszéd- és íráskészség, illetve érvelési és vitakultúra, valamint hatékony retorikai készség elsajátításához.