

Tantárgy neve/kódja:	Történetírás és történet szemlélet BTR-DK-305	
Tárgyfelelős:	Doktori programvezető	
Tantárgy oktatója:	Dr. habil. Tóth Tamás	
Kreditszám:	10	
Óratípus:	előadás	
A tantárgy céljának rövid ismertetése:	A kurzus során azt vizsgáljuk, hogy az egyes korok (súlyozottan az újkor) egyházi történései hogyan befolyásolták a köztörténetet, az adott kor embere hogyan látta a világot, illetve vallásos nézeteivel hogyan alakította azt, valamint nekünk hogyan kell visszatekintnünk, szemlélnünk amikor egy adott kort vizsgálunk	
Elsajátítandó elméleti ismeretanyag:	Keresztény ókor, keresztény középkor, lutheri reformáció, reformáció Európában, reformáció Lengyelországban, unitáriusok, katolikus megújulás, megújulások különböző formái, illetve Franciaország, továbbá hogyan lehet egyes korok gondolkodásába belehelyezkedve vizsgálni egy adott témát	
Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:		
A 2-4 legfontosabb kötelező irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	<p><i>A Magyar Katolikus Egyház történeti kronológiája</i>, https://katolikus.hu/kronologia</p> <p>ADRIÁNYI Gábor, <i>Az egyháztörténet kézikönyve</i>, München 1975. ISBN 9789633612828</p> <p>FRÖHLICH, Roland, <i>Egyháztörténet évszámokban</i>, Budapest 2006. ISBN 9789639670181</p> <p>GÁRDONYI Máté, <i>Bevezetés a Katolikus Egyház történelmébe</i>, Budapest 2022. ISBN 9789635350469</p>	
A 2-4 legfontosabb ajánlott irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	<p>TÓTH Tamás, <i>A Kalocsa-Bácsi Főegyházmegye 18. századi megújulása Patachich Gábor és Patachich Ádám érsekek idején (1733–1784)</i> (A Kalocsai Főegyházmegyei Gyűjtemények kiadványai 8), Budapest – Kalocsa 2014. ISBN 9789638995711</p> <p>CSEPREGI Zoltán, <i>A török a protestánsokat pártolja? A hódoltság reformáció Melanchthontól Bullingerig</i>, in. <i>Viszály és együttélés, vallások és felekezetek a török hódoltság korában</i>, szerk. Ittész Gábor, Budapest 2017, 19-45. ISBN 9789639671638</p> <p>ŐZE Sándor, <i>Apokaliptikus időszemlélet a korai reformáció Magyarországon</i>, Budapest 2016. ISBN 2399982971797</p>	
Elmélet-gyakorlat aránya:	Elméleti óra óraszám: 10	Gyakorlati óra óraszám:
Az alkalmazott oktatási módszerek:	hagyományos, frontális előadás, azonban lehetőséggel arra, hogy egy adott sarokpont körül beszélgetés is kialakulhasson. Az órát	

	vizuális és auditív eszközök használata prezentáció formájában színesíti. A tárgyalandó témák alegységekre vannak bontva
Az értékelés módja:	háromfokozatú beszámoló
Az értékelés kritériuma:	TVSz szerint
Miként járul hozzá a tantárgy a doktori iskola képzési programjában tanulási eredményként megjelölt MKKR 8. szintű tanulási eredmények eléréséhez.	<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> alkotó módon megérti az a történettudomány összefüggéseit, a bemutatott példák alapján látja az egyes korok elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát bevezet a történettudomány önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekbe <p>Képességek</p> <ul style="list-style-type: none"> tudja alkalmazni, illetve továbbfejleszteni a történettudomány sajátos ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására képes a szakterület szempontjából lényeges új viszonyok releváns, átfogó összefüggések megértésére, felépítésére és közvetítésére <p>Attitűdök</p> <ul style="list-style-type: none"> képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a történettudomány sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés, illetve az ezt megalapozó önmegismerés folyamatához rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a történettudomány szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását <p>Autonómia és felelősség</p> <ul style="list-style-type: none"> az órán bemutatott példák alapján alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat tanulja az egyenrangú, vitapartneri szerepet a terület szakembereivel felelősséggel tudja vállalni a szakterülete elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását