

Tantárgy neve/kódja:	Kutatásmódszertan 1 / BNY-DK-161	
Tárgyfelelős:	Doktori iskola vezető	
Tantárgy oktatója:	Reményi Andrea PhD, egyetemi docens	
Kreditszám:	8	
Óratípus:	Gyakorlat	
A tantárgy céljának rövid ismertetése:	Ez a bevezető kurzus a „kvalitatív kutatás” fogalmát és a mögötte meghúzódó értékeket tárja fel. Vizsgálja a kvalitatív paradigmát alkotó alapvető kérdéseket és posztulátumokat, összevetve azokat a hagyományos pozitívista szemlélettel. A hallgatók megismerik a kvalitatív kutatókat foglalkoztató kérdéstípusokat, a főbb vizsgálati módszereket, az adatok jellegét, valamint azok elemzését és tudományos szöveggé formálását.	
Elsajátítandó elméleti ismeretanyag:	A résztvevők elsajátítják a „kvalitatív kutatói habitust” (posture), megismernek öt kutatási tradíciót, valamint a kutatások hitelességének és érvényességének biztosításához szükséges kritériumokat.	
Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:	A hallgatók megvizsgálják a kvalitatív kérdésfeltevés módjait, a természetes környezetben történő adatgyűjtést, valamint az adatok elemzésének és reprezentálásának folyamatát. Gyakorlati tapasztalatot szereznek az interjúkészítésben, az átírásban, valamint az adatelemzéshez és kategorizáláshoz szükséges digitális eszközök használatában.	
A 2-4 legfontosabb kötelező irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	Creswell, J.W. (2007). <i>Qualitative inquiry & research design – choosing among five approaches</i> . SAGE. Holliday, A. (2016). <i>Doing and writing qualitative research</i> . SAGE. Maykut, P. & Morehouse, R. (1994). <i>Beginning qualitative research: A philosophic and practical guide</i> . Routledge Farmer. Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative research and evaluation methods</i> (4 th ed.). SAGE Flick, U. (2023). <i>An introduction to qualitative research</i> (7 th ed.). SAGE. Saldana, J. (2021). <i>The coding manual for qualitative researchers</i> (4 th ed.). SAGE.	
A 2-4 legfontosabb ajánlott irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	Charmaz, K. (2014). <i>Constructing grounded theory</i> (2 nd ed.). SAGE Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). <i>Research methods in education</i> (5th ed.). Routledge Falmer. Denzin, N. K., Yvonna, S. L., Giardina, M. D., & Cannella, G. S. (Eds.) (2024). <i>The SAGE handbook of qualitative research</i> (6 th ed.). SAGE. Stake, R.E. (1995). <i>The art of case study research</i> . SAGE.	
Elmélet-gyakorlat aránya:	Elméleti óra óraszám: 0%	Gyakorlati óra óraszám: 100%
Az alkalmazott oktatási módszerek:	Kisebb esettanulmányok részletes elemzése, a szakirodalom közös feldolgozása a hallgatók fokozatosan önállóvá váló munkavégzésével párhuzamosan.	

Az értékelés módja:	A hallgatóknak egy kisebb kvalitatív kutatást kell lefolytatniuk, amely kapcsolódhat a szakdolgozatuk témájához. A tanulmányt egy rövid cikk formájában kell megírniuk. A résztvevők a kurzus haladtával párhuzamosan végzik kutatásukat, amelynek előrehaladásáról rendszeresen beszámolnak, a folyamat végén pedig egy záróprezentációt tartanak.
Az értékelés kritériuma:	Osztályzás háromfokú skálán: - 80-100% = Kiválóan megfelelt (5) - 60–79% = Megfelelt (3) - 0–59% = Nem felelt meg (1)
Miként járul hozzá a tantárgy a doktori iskola képzési programjában tanulási eredményként megjelölt MKKR 8. szintű tanulási eredmények eléréséhez.	Tudás: A hallgatók magabiztosan alkalmazzák a kvalitatív kutatási alapelveket és az öt fő kutatási irányzatot. Képességek: Képessé válnak interjúk levezetésére, átírására és szoftveres adatelemzésre. Attitűdök: Nyitottság a különböző keretrendszerek felé, az érvek kritikai értékelése és elkötelezettség a magas szintű tudományos kutatás mellett. Felelősség és autonómia: A hallgatók felelősséget vállalnak az interjúk vezetéséért és saját kutatási területük mélyebb kidolgozásáért. Önálló projektmenedzsmentre való képességet szereznek.