|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: BT-PSZ-4260 **Részképességzavarok prevenciója** | **Kreditértéke: 5** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”**: 100%(kredit%) |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**: **heti 5** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők***: esetismertetés, szerepjáték* |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / egyéb): **gyj.**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok***:* projektmunkák, folyamatos számonkérés |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **3.** |
| Előtanulmányi feltételek:**-** |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A kurzus célja:** A hallgató ismerje meg azon fejlesztő pedagógiai diagnosztikai eljárásokat és módszereket, melyek segítségével a tanulási nehézség, a tanulási képességeket megalapozó pszichikus funkciók felmérhetők. A fejlesztő pedagógus reálisan tudja megállapítani, értékelni a gyermek fejlettségi állapotát, teljesítményeinek változását, viselkedését, reakcióját, és képes legyen mérlegelni saját bánásmódjának és elvárásainak várható hatását.**Főbb tematikai csomópontok:**1. A diagnosztikus eljárásokról általában
2. Diagnosztikus eljárások és módszerek a diszlexia prevenció és reedukáció érdekében
3. Diagnosztikus eljárások és módszerek a diszgráfia méréséhez
4. Diagnosztikus eljárások és módszerek a diszkalkulia méréséhez
5. Diagnosztikus eljárások a kognitív fejlesztés területén
 |
| A **2–5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Illyés Sándor szerk. (2000) Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE BGGYFK. Budapest.
* Juhász Ágnes – Dékány Judit (2018) Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához. Logopédiai Kiadó.
* Mesterházi Zsuzsanna szerk. (1999) Diszkalkuliáról pedagógusoknak. ELTE BGGYFK. Budapest
* [Zsoldos Márta](https://www.antikvarium.hu/szerzo/dr-zsoldos-marta-134124) – Sarkady Kamilla (2001) Szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata: MSSST. ELTE BGGYFK. Budapest.
* Sedlak, Franz – Sindelar, Brigitte (2005) De jó, már én is tudom! Óvodás Sindelar programcsomag – Óvodáskorú és iskolát kezdő gyermekek fejlesztése. ELTE BGGYFK. Budapest.

**Ajánlott irodalom:*** Juhász Ágnes szerk. (2003) Logopédiai vizsgálatok kézikönyve. Logopédiai Kiadó.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása*** Ismeri azon fejlesztő pedagógiai diagnosztikai eljárásokat és módszereket, melyek segítségével a tanulási nehézség, a tanulási képességeket megalapozó pszichikus funkciók felmérhetők.

**b) képességei*** Képes alkalmazni az értelmi fejlettség, tanulási képességek mérésére, szűrésére szolgáló eljárásokat.
* Képes az eredmények tükrében terápiás tervet készít és az alapján halad.

**c) attitűdje**Elkötelezett a részképességzavarok felismerésében és azok személyre szóló javításában. |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Horváth Mariann** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  |