|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: BT-PSZ-4260 **Részképességzavarok prevenciója** | **Kreditértéke: 5** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”**: 100%(kredit%) | |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**: **heti 5** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők***: esetismertetés, szerepjáték* | |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / egyéb): **gyj.**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok***:* projektmunkák, folyamatos számonkérés | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **3.** | |
| Előtanulmányi feltételek:**-** | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A kurzus célja:** A hallgató ismerje meg azon fejlesztő pedagógiai diagnosztikai eljárásokat és módszereket, melyek segítségével a tanulási nehézség, a tanulási képességeket megalapozó pszichikus funkciók felmérhetők. A fejlesztő pedagógus reálisan tudja megállapítani, értékelni a gyermek fejlettségi állapotát, teljesítményeinek változását, viselkedését, reakcióját, és képes legyen mérlegelni saját bánásmódjának és elvárásainak várható hatását.  **Főbb tematikai csomópontok:**   1. A diagnosztikus eljárásokról általában 2. Diagnosztikus eljárások és módszerek a diszlexia prevenció és reedukáció érdekében 3. Diagnosztikus eljárások és módszerek a diszgráfia méréséhez 4. Diagnosztikus eljárások és módszerek a diszkalkulia méréséhez 5. Diagnosztikus eljárások a kognitív fejlesztés területén | |
| A **2–5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Illyés Sándor szerk. (2000) Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE BGGYFK. Budapest. * Juhász Ágnes – Dékány Judit (2018) Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához. Logopédiai Kiadó. * Mesterházi Zsuzsanna szerk. (1999) Diszkalkuliáról pedagógusoknak. ELTE BGGYFK. Budapest * [Zsoldos Márta](https://www.antikvarium.hu/szerzo/dr-zsoldos-marta-134124) – Sarkady Kamilla (2001) Szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata: MSSST. ELTE BGGYFK. Budapest. * Sedlak, Franz – Sindelar, Brigitte (2005) De jó, már én is tudom! Óvodás Sindelar programcsomag – Óvodáskorú és iskolát kezdő gyermekek fejlesztése. ELTE BGGYFK. Budapest.   **Ajánlott irodalom:**   * Juhász Ágnes szerk. (2003) Logopédiai vizsgálatok kézikönyve. Logopédiai Kiadó. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| **a) tudása**   * Ismeri azon fejlesztő pedagógiai diagnosztikai eljárásokat és módszereket, melyek segítségével a tanulási nehézség, a tanulási képességeket megalapozó pszichikus funkciók felmérhetők.   **b) képességei**   * Képes alkalmazni az értelmi fejlettség, tanulási képességek mérésére, szűrésére szolgáló eljárásokat. * Képes az eredmények tükrében terápiás tervet készít és az alapján halad.   **c) attitűdje**  Elkötelezett a részképességzavarok felismerésében és azok személyre szóló javításában. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Horváth Mariann** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |