|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: BT-PSZ-4360 **Pedagógus és segítő szakemberek együttműködése** | **Kreditértéke: 5** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”**: 100%(kredit%) |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**: **heti 5** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők***: esetismertetés, szerepjáték* |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / egyéb): **gyj.**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok***:* projektmunkák, folyamatos számonkérés |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **1V.** |
| Előtanulmányi feltételek:**-** |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A kurzus célja:** A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a pedagógiai szakterületeknek és a gyermekellátással foglakozó intézmények kapcsolatát. A hallgatók legyenek képesek felismerni, és alkalmazni, az itt szerzett ismereteket, gyakorlati munkájuk során.**Főbb tematikai csomópontok:**1. A bölcsődei, óvodai, gyermekekkel foglalkozó intézmények kapcsolatrendszere
2. Iskolán belüli és iskolán kívüli gyermekekkel foglalkozó intézmények kapcsolatrendszere
3. A nevelési tanácsadó, EGYMI, gyermekjóléti szolgálat
4. A korai fejlesztés, gyógypedagógiai a szociális intézmények egymással összefüggő kapcsolata
 |
| A **2–5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Bábosik István (2004) *Neveléselmélet*. Budapest, Osiris Kiadó
* Golnhofer Erzsébet – Szabolcs Éva (2005) *Gyermekkor, nézőpontok, narratívák.* Eötvös József Könyvkiadó. Budapest
* M. Nádasi Mária (2006) *A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése*. ELTE PPK.
* *2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről*
* *15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről*
* Csók Tímea (2015) A logopédusi munka és az ellátórendszer kapcsolatának vizsgálata. In: *Gyógypedagógiai Szemle* XLIII. Évfolyam, I. 13-25.

**Ajánlott irodalom:*** Weiss, Donald H. (1989) Hogyan bánjunk a nehéz emberekkel? Park Kiadó. Budapest.
* Dawson, Roger (2000) Nyerő tárgyalási taktikák. Bagolyvár Kiadó.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása*** Ismeri a vonatkozó jogi szabályozókat
* Ismeri az ellátórendszer működésének alapjait
* Ismeri a bölcsőde, az óvoda, a köznevelési intézmények, valamint a szakszolgálat együttműködésének jellemzőit.
* Ismeri az EGYMI és más segítő szervezetek együttműködését.

**b) képességei*** Képes a segítő szakmák szakembereivel konstruktív együttműködést kialakítani.
* Képes a közös munka során a segítőkkel együtt gondolkodni.

**c) attitűdje*** Elkötelezett a különböző intézmények képviselőivel való együttműködésben.
 |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Virághné Ratimovszky Kornélia** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  |