|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: BT-PSZ-4370 **Esetismertető szeminárium** | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”**: 100%(kredit%) | |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**: **heti 5** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők***: esetismertetés, szerepjáték* | |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / egyéb): **gyj.**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok***:* projektmunkák, folyamatos számonkérés | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **1V.** | |
| Előtanulmányi feltételek:**-** | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A kurzus célja:** Az esetmegbeszélések konkrét gyakorlati példákon keresztül lehetőséget nyújtani a meglévő pedagógiai, pszichológiai ismeretek alapján a különböző beilleszkedési problémával küzdő gyermekek pedagógiai prevencióját, korrekcióját csoportos formában megtapasztalni.  **Főbb tematikai csomópontok:**   1. A magatartási zavarokkal küzdő gyermekek pedagógiai prevenciója, szűrése, korrekciója 2. A tanulási problémával küzdő gyermekek pedagógiai prevencióját, szűrése, korrekciója 3. A csoportos esetmegbeszélések tanulságainak feldolgozása | |
| A **2–5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről * Aszalai (et. al) (2015) *Amit az óvónőnek észre kell venni*. Flaccus Kiadó. Budapest. * Ettrich, Christine – Murphy-Witt, Monika (2015) *A hiperaktív, figyelemhiányos gyerek.* Móra Ferenc Ifjúsági Könyvkiadó Zrt. Budapest. * M. Tamás Márta (2009) *Fejlesztőpedagógia*. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. * Mészáros Andrea (2014) Komplex állapotfelmérés protokolláris szemlélettel. In: *Gyógypedagógiai Szemle*, 42. 3. sz. 185-196. * Szabó Csilla és Vámos Éva (2012) Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Figyelemzavar és hiperaktivitás. In. Torda Á. (szerk.): *Diagnosztikai kézikönyv*. Educatio Nonprofit Kft, Budapest. 8. fejezet.   **Ajánlott irodalom:**   * Mohai Katalin (2009)  [A diagnosztika szerepe a sikeres fejlesztésben](http://prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=30&jaid=430). In: *Gyógypedagógiai Szemle,* 37. 5. sz. 331-342. * Porkolábné dr. Balogh Katalin (2009) *Kudarc nélkül az iskolában*. Trefort Kiadó. Budapest | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| **a) tudása**   * Ismeri az óvodai csoportban, osztályban a beilleszkedési, magatartási zavarra utaló jeleket, tanulási nehézségeket. * Ismeri a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségek pedagógiai diagnosztikáját * Ismeri a különböző terápiás lehetőségeket.   **b) képességei**   * Képes szakértői vélemény alapján fejlesztési tervet összeállítani. * Képes szakértői és egyéb vizsgálati véleményeket, eredményeket értelmezni, elemezni. * Képes a gyermekek igényeinek megfelelően egyéni vagy csoportos formában fejlesztési terápiát tart.   **c) attitűdje**   * Elkötelezett az együttműködésben más szakemberekkel és a szülőkkel a gyermek fejlesztése érdekében. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Miklós Ágnes Kata** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |