|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: BT-PSZ-5700 **A gyermekvédelmi felelős személye, szakmai kompetenciái** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”**: 100%(kredit%) |
| A **tanóra típusa**: **ea/**szemin és **óraszáma**: **heti 10** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők***:*  |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / egyéb):Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok***:* projektmunkák, folyamatos számonkérés |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4.** |
| Előtanulmányi feltételek nincsenek.**-** |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A kurzus célja**, hogy a gyermekvédelmi felelős kialakítsa magában a segítő attitűdöt: a segítő személy szerepének megismerésével és a tréning során használt eszközök segítségével begyakorolja ezt. Megismerje a segítő beszélgetés eszköztárát, az értő figyelem, a pozitív visszatükrözés fogalmát és módjait. A kurzus során megismeri a mentálhigiénéje számára elengedhetetlenül fontos eszközök alkalmazásának lehetőségeit. **Főbb tematikai csomópontok:**1. Segítő szerep
2. Segítő személy eszköztára
3. Segítő személyes lelki egészsége
 |
| A **2–5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:** * Rabb, Lawrence: Mélybenéző. Énünk és kapcsolataink gyógyulása, Harmat, Budapest, 1999,
* Nouwen, Henri J. M.: J. M.: A sebzett gyógyító. Lelkiszolgálat napjaink társadalmában, Ursus Lilbris, Budapest, 2006;

**Ajánlott irodalom:** * Nouwen, Henri J. M.: Nyújtsd kezed. A spirituális élet három mozdulata, Ursus Libris, Budapest, 2007;
* Bagdy Emőke: Pszichoterápia, tanácsadás, szupervízió, coaching: azonosságok és különbségek, in Kulcsár Éva (szerk.): Tanácsadás és terápia, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2009, 53–78;
	+ Tomcsányi Teodóra– Fodor László: Segítő kapcsolat, segítő szindróma, segítő identitás, in Jelenits István – Tomcsányi Teodóra (szerk.): Egymás közt – egymásért, Híd Családsegítő Központ – Szeged-Csanádi Püspökség, Budapest, 1990, 19–45;
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **Tudása:** * A hallgató ismeri a segítő beszélgetés fontosságát és eszközeit, ismeri a lelki egészég megőrzése szempontjából fontos tartalmakat.

**Képességei:** * A hallgató képes alkalmazni munkája során mind a tanulókkal mind szüleikkel a segítő beszélgetés elemeit, segíteni tudja klienseit a szakma szabályai szerint.

**Attitűdje:** * A hallgató törekszik arra, hogy ismerje segítő szerepe erősségeit és korlátait, képes legyen őszintén és hitelesen kommunikálni. Törekszik a saját lelki egészsége megőrzésére.
 |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Barcsák Marianna** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szabó Győzőné** |