

<i>A tantárgy címe</i> <b>Kultúra és életvitel</b>	<i>A tantárgy kódja</i> <b>BMNSZ08600M</b>	<i>Oktatott félév</i> <b>1</b>
<i>A tantárgy típusa</i> <b>Gyakorlat</b>	<i>Óraszám</i> <b>30</b>	<i>Oktató</i> <b>Dr. Ferencz Magdolna</b>

### Tantárgy leírása:

A hallgatók a félév első alkalmain megismerkednek egy (a címben szereplő jelenségek közt középpontba állító, jelenleg is zajló) kutatási koncepció körvonalaival. Ezt követően elmélyülnek a téma szakirodalmában, majd a kurzus további alkalmain, szakmai iránymutatás mellett, adatgyűjtési, adatfeldolgozási és adatelemzési feladatokat oldanak meg. A feladatok lehetőséget adnak: (1) az adatgyűjtés, adatfeldolgozás és elemzés ciklusos összekapcsoltságának, a ciklusos összekapcsoltsággal járó problémák és problémamegoldó módszerek közvetlen megtapasztalására, (2) a korábbi szakmai ismeretek gyakorlati alkalmazására valamint (3) a szakmai problémamegoldó képesség fejlesztésére.

### Gyakorlatvezető:

Dr Ferencz Magdolna PhD

### A tantárgy menete (a 2014. tavaszi félév időbeosztásának megfelelően)

Sorszám	Témakör	Óraszám
1.	Hazai ifjúságkutatás és ifjúsági jövőkép-kutatás A gyakorlatnak keretet adó vizsgálati koncepció körvonalai	2
2-3.	Tájékozódás a téma szakirodalmában Olvasmányismertetések és az olvasottak közös megvitatása Röpdolgozat (Kötelező és a hallgatók által választott szakirodalomból)	4
4-6.	Felkészülés az adatgyűjtésre Adatgyűjtési feladat végrehajtása Az adatgyűjtési tapasztalatok közös megvitatása	6
7-9.	Felkészülés az adatrögzítési és adatfeldolgozási feladatokra Az adatrögzítési és adatfeldolgozási feladatok végrehajtása Az adatrögzítési és adatfeldolgozási tapasztalatok közös megvitatása	6
10-12.	Felkészülés az adatelemzési feladatra Az adatelemzési feladat végrehajtása Az adatelemzési tapasztalatok közös megvitatása	6

### Követelmények és értékelés:

A gyakorlat teljesítéséhez elengedhetetlenül szükséges a rendszeres óralátogatás valamint az órai és házi feladatok határidős és megfelelő minőségű teljesítése. A soron következő órára elkészítendő házi feladatot, beleértve a tartalmi, formai, leadási módra vonatkozó követelményeket, mindig a megelőző órán, személyesen kapják meg a hallgatók. Hiányzás esetén az előbbiekre vonatkozó információk (hiteles) megosztásáról a hallgatóknak kell gondoskodniuk. A hiányzás nem mentesít sem az órákra való felkészülés, sem az órai munka, sem a házi feladatok elkészítésére alól.

Az aláírás megtagadásának esetei

- a félév során három (3) alkalomnál több hiányzás, függetlenül a hiányzás okától (hiányzás nem „igazolható”)
- a hiányzást követő első megjelenésig a hallgató nem pótolja a korábbi órá(k)ra feladott házi feladatot  
(egyetlen ilyen eset automatikusan az aláírás megtagadását eredményezi)
- elégtelen minőségű röpdolgozat  
(az elérhető pontérték 51 %-nál alacsonyabb pontértékű) röpdolgozat
- elégtelen minőségű házi feladat

A kurzust lezáró érdemjegy gyakorlati jegy. Jeles (5) érdemjegyet kizárólag a félév során egyenletesen kiváló teljesítményt nyújtó hallgató kaphat. Jó (4) érdemjegyet kap az a hallgató, akinek a többségében kiváló teljesítménye és röpdolgozatának eredménye legalább jó minőségű. Közepes (3) érdemjegyet kap az a hallgató, akinek féléves munkája egyenetlen és/vagy a röpdolgozata rosszabb, mint jó minőségű. Elégséges (2) érdemjegyet kap minden hallgató, aki az előző eseteken kívül esik (kivéve azokat, akik nem felelnek meg az abszolvási követelményeknek).

### **Kötelező irodalom\*:**

Ferencz, M. (2013) *Képes vagy képtelen* elképzelések? Egy feltáró vizsgálat felvetései és előzetes eredményei a magyar ifjúság jövőképeiről. In: Karlovitz, J. T. (szerk.) *Tanulmányok az emberi gondolkodás tárgykörében*. International Research Institute, Komárno. 5-11.

Elektronikus változat:

<http://www.irisro.org/inter2013magyar/001FerenczMagdolna.pdf>

Gábor, K. (2006) *Globalizáció és ifjúsági korszakváltás* In: Gábor, K. – Jancsák – Cs. (szerk) *Ifjúsági korszakváltás. Ifjúság az új évezredben*. Belvedere, Szeged. 28-72.

Elektronikus változat:

[http://www.ifjusagsegito.hu/belvedere/ifjusagi\\_korszakv.pdf](http://www.ifjusagsegito.hu/belvedere/ifjusagi_korszakv.pdf)

Kabai Imre (2009) *Hogyan alakul a diplomások életútja? Végzett hallgatók vizsgálata 2006-2007*. Zsigmond Király Főiskola TTK Füzetek 2. L'Harmattan Kiadó, Budapest

Elektronikus változat:

[http://www.zskf.hu/uploaded\\_bookshelf/540361d521a24422.pdf](http://www.zskf.hu/uploaded_bookshelf/540361d521a24422.pdf)

Máder, M. P. (2009) *A szülőktől való elszakadási dimenziók mentén létrejött alcsoportok*. Új ifjúsági szemle 2009/ tél. 109-114.

Elektronikus változat:

[http://www.uisz.hu/archivum/uisz\\_25\\_mader.pdf](http://www.uisz.hu/archivum/uisz_25_mader.pdf)

Nagy, Á. (2013) *Az ifjúsági korosztályok meghatározásának egyéni életúton alapuló paradigmája*. In: Székely Levente (szerk): *Magyar ifjúság 2012*. Kutatópont, Budapest. 38-52.

Elektronikus változat: [http://kutatopont.hu/files/2013/09/Magyar\\_Ifjusag\\_2012\\_tanulmanykotet.pdf](http://kutatopont.hu/files/2013/09/Magyar_Ifjusag_2012_tanulmanykotet.pdf)

Somlai, P. (2010) *Változó ifjúság*. *Educatio* 2010/2. 175–190.

Elektronikus változat:

<http://www.edu-online.eu/hu/letoltes.php?fid=tartalomso/1944%E2%80%8E>

\* A kurzuson a BA képzés során elsajátított elméleti és módszertani ismeretek ismétlésére nincs lehetőség. Ezért az alapvető társadalomelméleti és kutatás- módszertani szakirodalom (szükség szerinti) felfrissítéséről a hallgatóknak egyénileg kell gondoskodniuk.