

<i>A tantárgy címe</i> <b>Terepismeret</b>	<i>A tantárgy kódja</i> <b>BBNSZ07900</b> <b>BBNTT04000</b>	<i>Oktatott félév</i> <b>2015/16/2</b>
<i>A tantárgy típusa</i> <b>Szeminárium</b>	<i>Óraszám</i> <b>24</b>	<i>Oktató</i> <b>Dr. Földházi Erzsébet</b>

### **Tantárgy célja:**

A tantárgy célja az, hogy a hallgatók felkészüljenek a terepgyakorlatra. Ennek során a hallgatók végigkísérik a szociológiai kutatás folyamatát a kezdeti problémamegfogalmazástól az eredmények megszületéséig. Egy szociológiai kérdésfelvetésből kiindulva, az elméleti háttér megismerését követően közösen történik meg a kutatási terv összeállítása és a megvalósításhoz szükséges eszközök kidolgozása (interjúvázlat).

Téma: Az ikrek társas kapcsolatai

A kutatás módszere: kvalitatív (interjúk készítése)

### **A tantárgy leírása:**

<b>Sorszám</b>	<b>Témakör</b>	<b>Óraszám</b>
<b>1</b>	Bevezetés: a gyakorlat témája, a feladatok megbeszélése	<b>2</b>
<b>2</b>	Szakirodalom feldolgozása I. (kiselőadások)	<b>2</b>
<b>3</b>	Szakirodalom feldolgozása II. (kiselőadások)	<b>2</b>
<b>4</b>	Szakirodalom feldolgozása III. (kiselőadások)	<b>2</b>
<b>5</b>	Szakirodalom feldolgozása IV. (kiselőadások)	<b>2</b>
<b>6</b>	Kutatási terv elkészítése Interjúvázlat első változata	<b>2</b>
<b>7</b>	Kutatási terv véglegesítése Interjúvázlat második változata	<b>2</b>
<b>8</b>	Felkészülés a terepmunkára Az interjúkészítés módszere, interjúalanyok kiválasztása	<b>2</b>
<b>9</b>	Próbainterjú leadása Az interjúzás tapasztalatainak megbeszélése	<b>2</b>
<b>10</b>	Interjúvázlat módosítása, véglegesítése	<b>2</b>
<b>11</b>	Elmélet és gyakorlat összekapcsolása Elemzési szempontok az interjúkhoz	<b>2</b>
<b>12</b>	A félévi munka értékelése, lezárása A terepgyakorlat feladatainak megbeszélése	<b>2</b>

### **Az aláírás feltétele:**

- Kötelező megjelenés az órán (a félév során legfeljebb 3 hiányzás, bármilyen okból). Amennyiben egy hallgatónál a lehetségesnél több hiányzás fordul elő, azt semmilyen többletmunkával nem tudja kiváltani.
- Órai aktivitás + a kiadott feladatok megfelelő minőségben, határidőre történő teljesítése. A határidőn túl beadott házi feladat hiányzónak minősül. Határidő utáni teljesítés csak kivételes esetben, igazoltan és az oktatóval egyeztetve lehetséges; az oktató számára a nem teljesítést a határidő lejárta előtt egy nappal jelezni kell.

### **Értékelés:**

- Az órai aktivitás és a kiadott feladatok alapján.

### **Kötelező irodalom:**

Métneki Júlia (2005): *Ikrek könyve*. II. bővített, átdolgozott kiadás. Melania Kiadói Kft., Budapest (I-II., VII-XI., XVI-XVII. fejezet)

### **További irodalom:**

Acsádi György – Czeizel Endre (1970): *A többes születések jellemzői Magyarországon*. Demográfia, 4.

Bacon, K. (2005) It's good to be different: Parent and child negotiations of twin identity. *Twin Research and Human Genetics*, 1. 141-147.

Bagdy E. (1983a) Az ikrek egyedisége. *Élet és Tudomány*, 9. 259-261.

Bagdy E. (1983b) Az ikrek lelki sajátosságai. *Élet és Tudomány*, 10. 443-446.

Bagdy E. (1983c) Az ikrek társas kapcsolatai. *Élet és Tudomány*, 11. 300-302.

Botond Á. (1998) Az én-határ problémái ikreknél (különös tekintettel az egypetéjű ikrekre). In: Flaskay G. (szerk.) *Határhelyzetek. A pszichoanalízis elméleti és technikai dilemmái, alkalmazási területei*. Budapest: Animula. 121-132.

Bryan, E. M. (1984) *Twins in the Family*. London: Constable.

Campbell, D. M. – Teijlingen E. R. – Yip L. (2004) Economic and social implications of multiple birth. *Best Practice & Research Clinical Obstetrics and Gynaecology*, 4. 657-668.

Damato, E. G. (2005) Parenting Multiple Infants. *Newborn and Infant Nursing Reviews*, 4. 208-214.

Downey, D. B. – Condrón, D. J. (2004) Playing well with others in kindergarten: the benefit of siblings at home. *Journal of Marriage and Family*, 2. 333-350.

Drjenovszky–Hegedűs–Pári: Az ikerhelyzettel járó pozitívumok és nehézségek. *socio.hu* 2013/4. szám

Fellman, J. – Eriksson, A. W. (2008): Maternal age and Temporal Effects on Stillbirth Rates. *Twin Research and Human Genetics*. Vol. 11. Issue 5. pp. 558–566.

Hay, D. A. – Preedy P. (2006) Meeting the educational needs of multiple birth children. *Early Human Development*, 3. 239-248.

Hegedűs, R. – Pári, A. – Drjenovszky, Zs. – Kónya, H. [2014]: Twinship as a Resource: Zygosity- and Gender-Based Comparison of Twins' Attitudes Toward Twinship. *Twin Research and Human Genetics*. Vol. 17. Issue 5. pp. 376–382.

Lytton H. – Conway D. – Sauvé R. (1977) The impact of twinship on parent – Child interaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2. 97-107.

- Mérei F. – V. Binet Á. (1993) A környezettel való kapcsolat feltétele a beszédfejlődésnek: páros elszigetelődés ikreknél. In: Mérei F. – V. Binet Á. *Gyermeklélektan*. Budapest: Gondolat Kiadó. 56-59.
- Métneki J. – Tárnoki A. – Tárnoki D. – Littvay L. – Czeizel A. (2011) Psychosexual study of communist era: Hungarian twins. *Twin Research and Human Genetics*, 2. 144–149.
- Navratyil, Z. (2011): Az asszisztált reprodukciós eljárások főbb fajtái és történeti kialakulásuk az etikai-jogireakciók tükrében. *Iustum Aequum Salutare*, 1.
- Pári A. (2012) Harmincból egy. *Élet és Tudomány*, 13. 393-395.
- Pári A.–Drjenovszky Zs.–Hegedűs R.: Ikrék a családban  
Statisztikai Szemle, 93. évfolyam 7. szám
- Pári A. (2011): A megemelkedett ikerszületési arányszámok körülményei és területi vonatkozásai Magyarországon. *Területi statisztika*, 11. 620-638.
- Pison, G.(2000): Nearly Half of the World's Twins Are Born in Africa. *Population et Sociétés*, 360: 1–4.
- Pison, G. – D’Addato, A. V. (2006) Frequency of twin births in developed countries. *Twin Research and Human Genetics*, 2. 250-259.
- Pison, G. – Couvert, N. (2004): The Frequency of Twinbirths in France. The Triple Influence of Biology, Medicine and Family Behaviour. *Population-E*. Vol. 59. Issue 6. pp. 765–794.
- Pison, G. – Monden, C. – Smits, J. (2014): *Is the Twin-Boom in Developed Countries Coming to an End?* Documents de Travail. No. 216. Institut National d’Études Démographiques. Paris.  
<http://www.ined.fr/en/publications/document-travail/twin-boom-in-developed-countries/>
- Stewart, E. (2000) Towards the social analysis of twinship. *British Journal of Sociology*, 51. 719-737.
- Strandberg, M. – Hoem, J. M. (2004): Childbearing patterns for Swedish mothers of twins, 1961–1999. *Demographic Research*, 11. <http://www.demographic-research.org/volumes/vol11/15/11-15.pdf>
- Tancredy C. M. – Fraley R., C. (2006) The nature of adult twin relationships: An attachment-theoretical perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1. 78-93.
- Thomas, J. G. (1996) The early parenting of twins. *Military Medicine*, 161. 233-235.
- Van Eijck, K. – de Graaf, P. M. (1995). The Effects of Family Structure on the Educational Attainment of Siblings in Hungary. *European Sociological Review*, 11(3): 273-292.
- Walke, Rainer (2002): Twins or two single children: the influence of the multiplicity of the first birth on the divorcerisk of Swedish women. *Demographic Research*, Volume 7, Article 9.
- Wood, R. (1997): Trends in multiple births, 1938–1995. *Population Trends*, 87.
- Zazzo, R. (1960) Az ikrek, a pár és a személy. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 3. 485-496.