



Pázmány Péter Katolikus Egyetem
TÖRTÉNELEMTUDOMÁNYI DOKTORI
ISKOLÁJÁNAK
Minősegbiztosítási Terve

2020

Hatályos: Bölcsészet- és Társadalomtudományi Doktori és Habilitációs Tanács
2020. február 14-i döntése alapján

Felülvizsgálat: 2021. február

A doktori iskola alapadatai:

A doktori iskolát működtető egyetem(ek) neve	Pázmány Péter Katolikus Egyetem
A doktori iskola neve	Történelemtudományi Doktori Iskola
A doktori iskola címe	1088 Budapest, Mikszáth Kálmán tér 1.
A doktori iskola létesítésének éve	2002
A doktori képzés kezdetének éve	2002
A doktori képzés helye(i)	Budapest, Esztergom, Piliscsaba
A doktori iskola vezetője	Prof. Dr. Őze Sándor
Kapcsolattartó személy(ek) neve, beosztása, e-mail-címe, telefonszáma	Dr. Kiss Kornélia irodavezető kiss.kornelia@btk.ppke.hu , (+36-1) 327-5909
A doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
A doktori iskola tudományterületi besorolása	bölcsészettudományok
A doktori iskola tudományága(i)	történelemtudományok
A doktori program(ok) megnevezése	történelemtudomány, régészettudomány
ezen belül: kutatási/művészeti terület	1. történelemtudomány 2. régészet 3. archaeology
A kiadott doktori fokozat elnevezése (DLA és/vagy PhD)	PhD

A Minőségbiztosítási tervet megalapozó tények valóságát	Ellenőrzést végző személy neve: Dr. Kiss Kornélia	folyamatos
A doktori iskola szabályszerű működésének ellenőrzése www.doktori.hu	Ellenőrzést végző személy neve: Dr. Kiss Kornélia	folyamatos
A doktori iskola törzstagjainak megfelelése	Ellenőrzést végző személy neve: Dr. Kiss Kornélia	folyamatos

1. A minőségbiztosítási terv normatív alapjai

Készült a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Egyetemi Doktori Szabályzatában nevesített hatályos jogszabályok, a MAB vonatkozó önértékelési és bírálati szempontrendszere és útmutatói, az ODT 2013. október 18-i ülésén elfogadott „Doktori képzés és fokozatszerzés minőségbiztosítása - ajánlás a doktori iskolák számára” című dokumentuma, valamint az egyetemi doktori szabályzatnak a minőségbiztosításhoz kapcsolódó irányelvei alapján.

2. Doktori képzés

2.1 A doktori témák meghirdetése

- Kutatás szellemi és infrastrukturális háttere

A Történelemtudományi Doktori Iskolában folyó kutatás szellemi hátterét – a doktori iskola vezetőjének felügyeletével – a témavezetők, témahirdetők, oktatók és kutatók, míg infrastrukturális hátterét az Egyetem, valamint a Kar biztosítja.

- Külső kutatóhelyen megvalósuló témavezetés – együttműködési megállapodás

A külső kutatóhelyekkel megvalósuló együttműködési megállapodás (MTA Történettudományi Intézete, Hadtörténeti Intézet és Múzeum) a doktori iskola Országos Doktori Adatbázisban található [adatlapja](#) alatt található.

- Témakiírókkal és témavezetőkkel kapcsolatos követelmények teljesülése

A témakiírókkal, témavezetőkkel szembeni kiemelt elvárásokról (aktív kutatói és publikációs tevékenység), követelmények teljesüléséről és eredményességének értékeléséről – az Országos Doktori Tanács útmutatásai alapján – a Működési Szabályzat 3.§ (1,2,3,4,5) pontja.

2.2 Felvétel a doktori iskolába

- A felvétel követelményeinek meghatározása

A felvételi követelmények meghatározásáról a Működési Szabályzat 12. §-a részletesen rendelkezik.

2.3 A doktori képzés tanegységei

- A doktori iskola tantárgyai, tematikája

A doktori iskola képzési terve, tematikája és tantárgyai nyilvánosak, megtalálhatóak a Kar vonatkozó [honlaprészén](#), valamint a kliensi és hallgatói Neptun-felületeken, illetve az Országos Doktori Adatbázisban található [adatlap](#) alatt is.

- A doktori iskola oktatói

A doktori iskola oktatóinak személyi előterjesztéséről, feladatairól, munkájának folyamatos monitoringjáról a Működési Szabályzat 4. §. több pontja rendelkezik. Az oktatók szakmai láthatóságát a kari [honlaprész](#), illetve az Országos Doktori Adatbázis biztosítja.

2.4 A doktoranduszok kutató munkája

- A kutatómunkával kapcsolatos elvárások

A doktoranduszoktól folyamatos és színvonalas kutatómunkát vár el a doktori iskola. A kutatómunka teljesítését – a Működési Szabályzat 16. § (1) pontjában foglaltak figyelembevételével – minden félév végén a témavezető igazolja, a doktorandusz által készített beszámoló alapján. Ez az igazolás a félév eredményes lezárásának szükséges feltétele.

2.5 Monitoring

- A doktoranduszok tanulmányi teljesítményének és előrehaladásának értékelése

A doktoranduszok tanulmányi előrehaladásának nyilvántartásáról és értékelésükről az Egyetemi Doktori Szabályzat 12. §-a részletesen rendelkezik.

- Fokozatot szerettek életútjának követése

Mivel a doktori iskola önértékelésének fontos reflektív része a képzésben bent lévők, illetve a fokozatot szerzett fiatal kutatók szakmai életútjának követése, így ez a szegmens kiemelt helyet kap. A nyomon követést évente kiküldött és feldolgozott kérdőívek segítségével végezzük. A kérdőívek mintapéldányai az önértékelés mellékleteiként megtekinthetők.

- Önértékelés tartalmi követelményeinek meghatározása a MAB útmutatója alapján

Az önértékelés tartalmi követelményeinek meghatározása jelen terv 1. pontjában meghatározott normatív alapok szerint készült.

3. Doktori fokozatszerzés

3.1 A PhD fokozat publikációs követelményei

- Szakterület sajátosságainak figyelembe vevő publikációs követelményrendszer és egyetemi elvárások

A Történelemtudományi Doktori Iskola keretein belül készülő publikációk és disszertációk sajátos követelményrendszeréről (címléirási és jegyzetelési alapelvek) a kari honlaprészeken ([sajátos elvek](#); [általános elvárások](#),

[formai követelmények](#)) nyújtunk tájékoztatást. Mindezekről természetesen az Egyetemi Doktori Szabályzat és az Történelemtudományi Doktori Iskola Működési Szabályzata is részletesen rendelkeznek.

3.2 Munkahelyi vita, nyilvános vita

A munkahelyi vitával, valamint a nyilvános vitával kapcsolatos eljárásrendet az Egyetemi Doktori Szabályzat 18. és 19. §-a tartalmazza.

4. Minőségbiztosítási elvek érvényesítése

4.1 Szakmai kontroll

A doktori iskola a tudományos közvélemény kontrollját folyamatosan biztosítja (rendezvények, publikációk, külső tagok, együttműködések). A doktori iskola rendezvényein jelenléti ívet szükséges vezetni, és azokat archiválni. Ezekről a rendezvényekről a szélesebb (egyetemen kívüli) szakmailag kompetens oktatók, kutatók értesítést kapnak. A munkahelyi vitákon, a védéseken és a bizottságokban a szabályok szerint szükséges számú külső tag vesz részt. Ezekre az alkalmakra a Kar minden oktatója meghívást kap, a nyilvánosság biztosított. A megvédett PhD dolgozatok elérhetőek a Kar [honlapján](#), illetve nemzeti repozitóriumba kerülnek.

4.2 Nyilvánosság

A témakiírások, a képzési terv, valamint az aktuális félévben meghirdetett kurzusok megjelennek a doktori iskola [honlapján](#).

Minden doktori cselekmény (komplex vizsga, munkahelyi vita, nyilvános vita) nyilvános, helyüket és idejüket a doktori iskola honlapján, valamint az Országos Doktori Adatbázisban közzé tesszük.

A doktori iskola minőségbiztosításáért a doktori iskola vezetője felel, aki a doktori iskola minőségbiztosítása körében biztosítja a doktori képzés és fokozatszerzés megfelelő nyilvánosságát, valamint ennek körében biztosítja, hogy a képzési programokról naprakész és objektív, mennyiségi és minőségi adatok és információk legyenek közzé téve.

4.3 Visszacsatolás

A doktori témahirdetések megalapozottságát, illetve a doktori képzés, illetve eljárás résztvevőinek – különösen a komplexvizsga-, felvételi-, illetve bírálóbizottsági tagoknak – a megfelelőségét a Tudományterületi/Tudományági Doktori és Habilitációs Tanács vizsgálja, amely tanévente utólag megvitatja az egyes doktori iskolák vezetői által készített jelentést.

A doktori iskola minőségbiztosításáért a doktori iskola vezetője felel, aki a doktori iskola minőségbiztosítása körében teljeskörűen felel az EDSZ-ben rögzített feladatok teljesüléséért.

4.4 Egyéni felelősség

A doktori képzésben részt vevők feladatait és felelősségét az Egyetemi Doktori Szabályzat tartalmazza (a doktori iskola kialakítása, működtetése, felelősségi körök meghatározása a képzés és kutatás folyamatában).

4.5 Dokumentálás

A hallgatók tanulmányi előmenetelét, a doktori képzéssel és fokozatszerzéssel kapcsolatos döntéseket és határozatokat a doktori iskola pappír alapon és elektronikusan is nyilvántartja.

4.6 A tudományetikai követelmények figyelembevételének elve

A Magyar Tudományos Akadémia Tudományetikai Bizottságának állásfoglalása alapján a követelményrendszerek az AVEPRO, ENQA ESG és a MAB ajánlásai és akkreditációs követelményrendszere alapján lettek kidolgozva; az Egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság, valamint a kari minőségügyi vezetők rendszeresen ellenőrzik a doktori iskola felállított minőségcéljainak megvalósulását és hatékonyságát, főképpen teljesítmény-, illetve elégedettségi indikátorokkal,

valamint felmérésekkel. A tagok önértékelése a folyamatosan frissített és karbantartott [törzslapokon](#) (doktori.hu) és a [kari honlap doktoriskolai részén](#) követhető nyomon.

4.7 A minőség-központúság elve

A doktori iskola a minőség-központúság elérése céljából folyamatos intézkedéseket tesz; minőségbiztosítási rendszerének objektív működése mellett törekszik arra, hogy az érdekeltek véleményét és igényeit megismerje és figyelembe vegye. A kvantitatív és kvalitatív mutatószámok vizsgálatának és értékelésének rendszeréről jelen minőségbiztosítási terv mellett az egyetemi Minőségbiztosítási Szabályzat rendelkezik.

4.8 A szellemi tulajdon védelmének elve

A doktori iskola folyamatosan intézkedéseket tesz a szellemi tulajdon védelmének érdekében. Az érdekeltek felelősségvállalása közös ügy és érdek, amely tükröződik az egyetemi szinten megfogalmazott tudományetikai és szellemi tulajdon védelmének elveiben is. Mindezek gyakorlatban történő leképezése a mindennapi gyakorlat része, ez a doktori iskola tudományos életének több szintjén mutatkozik meg, minderről a doktori iskola önértékelése nyilatkozik.

ÖSSZEFOGLALÓ

a DI Minősegbiztosítási tervének teljesüléséről¹

Az összefoglaló tartalma az előző évben meghatározott minőségcélok teljesüléséhez kapcsolódik, amely a DI Minősegbiztosítási tervének melléklete.

Minőségcélok

Sorsz.	Minőségcél	Felelős	Határidő	Módszer (mérési)
1.	fiatalabb habilitált törzstagok, műhelyvezetők felterjesztése	BTK dékánja	2020. február 1., 2020. december 31.	szerződések megléte
2.	eddiggi átlagos hallgatói létszám megtartása	doktori iskola vezetője	2020. május 15., illetve a beiratkozás utolsó napja	Neptun-szűrés
3.	sikeres disszertációk könyvsorozata	doktori iskola vezetője	2021. október	megvalósulás
4.	doktori kabinet létrehozása	BTK dékánja	2020. augusztus 31.	megvalósulás
5.	több állami ösztöndíj biztosítása	EMMI	2021. június 30.	megvalósulás

¹ Az összefoglaló elkészítésének határideje minden év október hónapja

Melléklet: C-SWOT analízis

Korlátok (Confine)			
<ul style="list-style-type: none"> ◆ A felsőoktatásba belépők számának csökkenése jelentkezik a doktori képzésben is. ◆ A DI tagjainak oktatói tevékenysége megoszlik a különböző képzési szintek között. ◆ A törvények által előírt munkaidőre vonatkozó jogi szabályozás hátrányosan befolyásolja az oktatói és kutatói eredményességet. ◆ A forráshoz jutások nehézkessége és alacsony szintje. ◆ Sok más már sikeresen működő doktori iskola indulása után kezdtük meg működésünket. 			
Erőségek (Strengths)	<p>A Karon folyó, különböző szintű (BA, MA, PhD) történelem-oktatás szintjeinek egymásra épülése igen jó, tudatosan tervezett. A belépő céltudatos történelem szakos hallgató már a BA szinten választhat magának olyan szakirányt, amelynek speciálisabb formáját MA szakként folytathatja. Képzettsége lehetővé teszi számára, hogy tanulmányait a doktori iskola valamely műhelyében folytathassa, irányultságának és korábbi tanulmányainak megfelelően. Az elmúlt években növekvő érdeklődés mutatkozik a Karon folyó történelem szakos oktatás és a TDI iránt mindhárom képzési szinten. Viszonylag kis hallgatói létszámú intézmény lévén a személyes oktató-hallgató kapcsolat hamar kialakul. A hallgatók kezdetől fogva személyes kapcsolatban vannak tanáraikkal, azok figyelemmel követik tanulmányaikat. A jó tanár-diák létszamarány lehetővé teszi a szoros oktató-hallgató kapcsolatot. Ez az arány valóban minőségi oktatást tesz lehetővé, amelynek során a hallgató személyes helyzetét, érdeklődését és előképzettségét (nyelvtudás, korábban megszerzett ismeretek) figyelembe véve lehet tervezni és alakítani a tanulmányok rendjét, a doktori munkák témáit. A DI szoros kapcsolatokkal rendelkezik a hazai tudományos intézetekkel saját tudományterületén, azon kívül kiterjedt és jó kapcsolata van más tudományterületek hazai tudományos intézeteivel. Az iskolában egyedülálló kutatási területek jöttek létre, olyan területeken, amelyek újdonságot jelentenek (régión-történet, gazdaságtörténet), vagy pedig az elmúlt évtizedekben különböző külső okok folytán nem kutattak (eszme- és vallástörténet). Ugyancsak a viszonylag kis létszám és az átgondolt tervezés folytán több műhely munkája egy-egy forráscsoport feldolgozására épülhet. Így valódi műhelymunka jött létre, ahol tanár és diák együtt dolgoznak és publikálnak. Nyomatékos hangsúlyt helyeztünk a forráskutatásra, amely már a képzés legkorábbi szakaszában lehetséges, sőt ajánlott. Közös forráskiadványok jöttek így létre, amelyeknek rendszeres megjelenési lehetőséget biztosít a DI pályázati forrásból finanszírozott évkönyv-jellegű kiadványa. Ez hallgatóknak publikációs lehetőség. A folyamatos közös munka biztosítására a különböző műhelyek önállóan, vagy más programokkal közösen rendszeres konferenciákat tartanak, amelyeken a hallgatók előadásokkal vesznek részt. A Karon tartott nemzetközi konferenciákat szintén alkalomnak tekintjük, amelyeken doktorandusz-hallgatóink is bemutatkoznak. Oktatók személyesen odafigyelnek, hogy hallgatóik a nemzetközi kutatásba bekapcsolódhassanak, mert ez jelent egyedüli mércét a tudományosságban. A hallgatóknak itteni munkájukhoz számítógépes kutatószoba áll rendelkezésükre. A hallgatók a DI rendszeresen megjelenő kiadványaiban rendszeres publikációs lehetőségekhez jutnak. Több végzett hallgatónak jelent meg könyve a közelmúltban, ezt a továbbiakban is tervezzük.</p>	<p>Gyakorlatilag megszűnt a doktori iskolában végzett hallgatók alkalmazása a Karon. Személyi okok miatt egyes műhelyek visszafejlődnek, hiányzik a megfelelő utánpótlás. Noha a kari könyvtár könyvtárolmánya egyes területeken egyedülállóan jó anyaggal rendelkezik, a könyvtár és a képzés széttagolt volta (budapesti képzés – vidéki könyvtár) nem teszi lehetővé a valóban eredményes munkavégzést a képzési helyen. Az új képzési helyen még közös tanári szoba sincs a doktori képzésben oktató kollégáknak, doktorandusz-szobáról nem is beszélve. Az ösztöndíjas helyek elosztásában, központi intézkedés folytán aránytalanul magas szám jut a természettudományokra, a humán tudományok hátrányára. A humán területek doktori iskolái teljesen kiszolgáltatottak az állami finanszírozás preferenciáinak; itt ugyanis nincs lehetőség külső megbízásokra, alkalmazott kutatások végzésére. Még mindig jobb marketingre lenne szükség.</p>	Gyengeségek (Weaknesses)

Lehetőségek (Opportunities)	<p>A doktori oktatás és az iroda Budapestre költözése a jelentkezés szempontjából jobb lehetőségeket teremtett. A budapesti épülethez közel vannak a nagy könyvtárak és a HTK könyvtára. Javultak a konzultációs lehetőségek a hallgatók számára. Az utóbbi években nőtt az ösztöndíjas helyek száma. Van a doktori iskolák számára megállapított keret, amelyből tervezhetően gazdálkodhatunk. A TÁMOP és a KAP támogatásával javítani tudtunk az infrastruktúra bizonyos területein.</p> <p>Hallgatóink innovativitásának, aktivitásának támogatása. Igen sok esetben a hallgatók maguk kutatnak fel ösztöndíjas helyeket, kapcsolatokat. Hazai és külföldi kapcsolatok erősítése olyan módon is, hogy a pályázati támogatásból meghívjunk külföldieket, akikkel aztán a későbbiekben közös munka, közös doktorandusz-vezetés is kialakulhat. A nemzetköziesítés, az idegen nyelvű képzés szintén lehetőségeket ad a doktori iskola hallgatói számának növelésére.</p>	<p>A költségtérítéses hallgatók nehezen tudják fizetni az emelkedő költségeket, emiatt hallgatókat veszíthetünk, az iskola vonzereje csökkenhet. A lemorzsolódás veszélye is nagyobb így. Az értelmiségi pálya régóta alacsony társadalmi presztízse és kevés – ma pedig egyre csökkenő - elhelyezkedési lehetőségei miatt kevés hallgató jön. A felsőoktatási struktúra átalakulása az eddigi tapasztalatok szerint negatív változásokat hozott, ezen az utóbbi években sem változtattak. Végveszélyben vannak azok a szakok, amelyek tudományos utánpótlást nevelhetnének. A BA-szintű történelem szakra felvehető hallgatók száma és az MA-ra jelentkezők száma is az utóbbi években a negyedére csökkent. Ugyanakkor – és ez a doktori iskolában folyó képzés jó színvonalát igazolja – ezen a területen is működik az agyelszívás: a nálunk képzett, de itt munkahelyet szerezni képtelen hallgatót külföldön szívesen alkalmaznak.</p>	Veszélyek (Threats)
------------------------------------	--	--	----------------------------