|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: BT-PSZ-5150 **A gyermekvédelmi felelős lelki egészsége** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”**: 100%(kredit%) | |
| A **tanóra típusa**: **ea/**szemin és **óraszáma**: **heti 3** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők***:* | |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / egyéb):  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok***:* projektmunkák, folyamatos számonkérés | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek nincsenek.**-** | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A kurzus célja**, hogy a hallgatók képesek legyenek gyermekvédelmi munkájuk során a stresszforrások felismerésére. Saját mentálhigiénéjük ápolására és ehhez a pozitív pszichológia eszközeire támaszkodva saját felismert pszichés immunrendszerükhöz tartozó erősségeik kamatoztatására.  **Főbb tematikai csomópontok:**   1. Kiégés megelőzése 2. „Psychological Immune System Inventory” rendszere 3. Szupervízió szerepe | |
| A **2–5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Bagdy Emőke - Wiesner Erzsébet: Szupervízió - Egyén - csoport – szervezet, 2005   **Ajánlott irodalom:**   * Thomas M. H. Bergner: BURNOUT - A kiégés megelőzése 12 lépésben Z-Press Kiadó | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| **a) tudása**   * A hallgató ismeretekkel bír a mentálhigiéné területén, tudja, hogy a saját lelki egészségét hogyan ápolja.   **b) képességei**   * A hallgató ismeri erősségeit és rálát gyengeségeire, képes erősségeit használni a munkájában megjelenő stressz kezelésére.   **c) attitűdje**   * + A hallgató elismeri, hogy munkája stresszforrásokat tartalmaz, törekszik szakmai munkája során a saját személyisége fejlesztésére, nyitott a segítségkérésre. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Barcsák Marianna** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: folyamatban** | |