

Fejlődési pszichopatológia és pszichoanalitikus fejlődépszichológia Mesterkurzus tételek és irodalmak _ 2019. őszi félév

1. A klasszikus pszichoanalitikus modell alappillérei – a lelki apparátus, a tudattalan, a konfliktus, a szorongás és a védekezés dinamikus elmélete.
2. A freudi elméletalkotás 3 szakasza – 1. az „affektus-trauma” elméleti keret, 2. a topográfiai modell, 3. a strukturális modell.
3. A korai lelki fejlődés az ösztönmodellben – pszichoszexuális szakaszok. Az ödipális konfliktus szerepe a fóbiás tünettan kialakulásában – A „Kis Hans” esete, és történeti jelentősége.

IRODALOM:

- Mitchell, S. A. & Black, M. J. (2000): A modern pszichoanalitikus gondolkodás története. Animula, Budapest. 9-45. o.
- Freud, S. (1905): Egy ötéves fiú fóbiájának analízise – A „Kis Hans”. In.: Sigmund Freud Művei II. Cserépfalvi Kiadása. 111-213.
4. Ferenczi Sándor koncepciója a valóságérzékelés fejlődésfokairól csecsemőkorban.
 5. A Ferenczi féle új trauma modell: a „nyelvzavar” a felnőtt és a gyermek között.
 6. Freud és Ferenczi korai lelki fejlődésről szóló koncepciójának összehasonlítása – azonosságok és különbségek.

IRODALOM:

- Ferenczi, S. (1913): A valóságérzék fejlődésfokai és patológikus visszatérésük. In. Buda Béla (szerk.) A pszichoanalízis és modern irányzatai. Gondolat Kiadó, Budapest, 1971. 196-215.
- Ferenczi, S. (1933): Nyelvzavar a felnőttek és a gyermek között. In. Buda Béla (szerk.) A pszichoanalízis és modern irányzatai. Gondolat Kiadó, 1971. 215-228.
- Haynal, A. (1996): Viták a pszichoanalízisen belül. Cserépfalvi Kiadó, Budapest. 9-33. o.
7. Melanie Klein – a korai lelki fejlődés új koncepciója – kapcsolat és ösztönök, tudattalan fantáziák. A „pozíciók” a lelki fejlődésben.
 8. Melanie Klein gyermekanalitikus gyakorlata, és az ezekből levont következtetései a kora lelki fejlődés természetére vonatkozóan.
 9. Heinz Kohut – szelf-fejlődés és narcizmus.
 10. Az énpeszichológiai iskola (Jacobson, Hartman, Kohut) jelentősége a korai lelki fejlődés modelljeinek változásában.
 11. Margaret Mahler fejlődési modellje.
 12. Donald Winnicott – az anya-gyermek kapcsolat és a szelf-fejlődés. Az „átmeneti tárgy” szerepe a korai lelki fejlődésben.
 13. Anna Freud – a fejlődési vonalak fogalma és jelentősége a korai fejlődés diagnosztikájában. Normalitás és patológia elkülönítésének szempontjai Anna Freud modelljében.

IRODALOM:

Mitchell, S. A. & Black, M. J. (2000): A modern pszichoanalitikus gondolkodás története. Animula, Budapest. 45-90, 119-139; 194-221, 164-177. o.

Klein, M. (1986) A szó előtti tartomány. Akadémiai Kiadó, 1999. 135-163.

Winnicott, D. W. (1971) Játászás és valóság. Animula, 1999. 1-26.o.

Freud, Anna (1965): Normalitás és patológia a gyermekkorban. Animula Kiadó, Budapest, 1993. 41-64.o.

14. A pszichoanalitikus csecsemőmegfigyelés és a kötődélmélet hatása a korai fejlődélméletre.

15. A „megfigyelt” és a „klinikai” csecsemő – a csecsemőkori fejlődés megközelítésének eltérő perspektívái. Daniel Stern koncepciója a korai szelf-fejlődésről.

16. Az anyai ráhangolódás szerepe a korai érzelmi és énefejlődésben.

IRODALOM:

Hámori E. (2016). A korai kapcsolat zavarai. Pszichoanalízis, kötődélmélet és csecsemőkutatás a korai kapcsolati patológiák megértésében. Oriold és Társai Kiadó, Budapest. 7. fejezet: Csecsemőmegfigyelés, pszichoanalízis és csecsmőkutatások találkozása. 123-147.

Stern, D. (1985): A csecsemő személyközi világa. Animula Kiadó, Budapest, 2002. Megfelelő fejezetek.

17. A pszichoanalitikus fejlődéskoncepciók összehasonlítása. Hasonlóságok és különbségek a lelki fejlődés pszichoanalitikus modelljeiben.

IRODALOM:

Az eddigiek és az órai vázlatok.