

## Magyar osztatlan tanári

### Szakmai alapozó ismeretek

Nyelvtudomány (**5 kredit** elvégzése kötelező)

Irodalomtudomány (**6 kredit** elvégzése kötelező)

#### I. félév

BBNMN00100 Bevezetés a nyelvtudományba (3 kr, ea, 2 óra, kötelező)

Az ismeretkör: **nyelvészeti alapképzés**

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): 5

Tantárgyai: 1) bevezetés a nyelvtudományba, 2) nyelvészeti proszeminárium

<b>(1.) Tantárgy</b> neve: BBNMN00100 Bevezetés a nyelvtudományba	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása</b> : <b>kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup></b> : ..... (kredit%)	
A <b>tanóra</b> <sup>1</sup> típusa: <b>ea</b> és <b>óraszám</b> a: 2 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve</b> : .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>2</sup> (ha vannak):	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> <sup>3</sup> ): koll. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>4</sup> (ha vannak):	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	

**Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

Az előadás-sorozat a nyelvtudomány különféle területeit igyekszik megvilágítani, az állati és emberi kommunikáció főbb jellemzőitől a nyelv vizsgálatának elméleti

<sup>1</sup> **Nftv. 108. § 37. tanóra**: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>2</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>3</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>4</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

vonatkozásain át a vizsgálati módszerekig. A kurzus érinti a fonetika, a fonológia, a morfológia és szintaxis alapvető témáit: a nyelvek hangtani rendszerét, a szavak felépítését, a szavak alakját, a szó- szerkezeteket és az egyszerű mondatokat és a jelentést. Szó esik a nyelvek sokféleségéről, az egyes nyelvek változatairól, a nyelvtörténetről, a nyelvrokonságról, valamint a nyelv társadalmi vonatkozásairól is.

A 2–5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Crystal, David: A nyelv enciklopédiája. Osiris Kiadó, Budapest, 1998. ISBN 963 379 211 8

Kálmán László–Trón Viktor: Bevezetés a nyelvtudományba. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2005. ISBN 963-7094-26-1

Kenesei István (szerk.): A nyelv és a nyelvek. Hatodik, javított, bővített kiadás. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2011. ISBN 978 963 05 8998 7

Robins, Robert Henry: A nyelvészet rövid története. Osiris Kiadó–Tinta Kiadó, Budapest, 1999. ISBN 963 379 535 4

Tolcsvai Nagy Gábor (szerk.): Nyelvi fogalmak kyszótára. Korona Kiadó, Budapest, 2000. ISBN 963 9191 62

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*pl.:*

**a) tudása**

- ismeri a nyelv részrendszereit
- ismeri a nyelvhasználat területi és társadalmi jellemzőit
- ismeri a nyelvek tipológia sajátosságait és a nyelvtörténet főbb szempontjait

**a) képességei**

- képes a nyelvet mint rendszert szemlélni
- képes a nyelvek közötti eltéréseket megérteni .....

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Gerstner Károly egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

.....

BBNMN00500 Nyelvészeti proszemínárium (3 kr, gy, 2 óra, kötelező)

Az <b>ismeretkör</b> : nyelvészeti alapképzés
<b>Kredittartománya</b> (max. 12 kr.):5
Tantárgyai: 1)Bevezetés a nyelvtudományba 2) nyelvészeti proszemínárium

<b>(1.) Tantárgy neve: N y e l v é s z e t i p r o s z e m i n á r i u m</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>: ....</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa</b> : szem. és <b>óraszám</b> : 2/hét az adott <b>félévben</b>	
A <b>számonkérés módja</b> : gyj.	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév):	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -	

<b>Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• a nyelvészet diszciplináris körülhatárolása, terminológiai alapok</li><li>• a nyelvészeti kutatások módszerei és gyakorlata</li><li>• a nyelvészeti kutatómunka legfontosabb forrásai és segédeszközei</li><li>• anyaggyűjtés, cédulázás, tájékozódás a szakirodalomban</li><li>• magyar és idegen nyelvű szakszöveg olvasás, szövegelemzés</li></ul>
A <b>2–5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)
<ul style="list-style-type: none"><li>• CRYSTAL, DAVID: A nyelv enciklopédiája. Bp., 2003. . ISBN 963 389 481 6</li><li>• KÁLMÁN LÁSZLÓ–TRÓN VIKTOR: Bevezetés a nyelvtudományba. Bp., 2007<sup>2</sup>. ISBN: 9789637094651</li><li>• KENESEI ISTVÁN (szerk.): A nyelv és a nyelvek. Bp., 2011<sup>6</sup>, jav, bőv. ISBN 978 963 05 8998 7</li><li>• ROBINS, ROBERT HENRY: A nyelvészet rövid története. Bp., 1999. ISBN 963-379-535-4</li></ul>

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**b) tudása**

- ismeri a nyelvészeti alapfogalmakat
- ismeri a legfontosabb hazai és nemzetközi szakirodalmat
- ismeri a nyelvészeti kutatás alapvető forrásait

**c) képességei**

- képes tájékozódni a különböző források között
- módszertanilag felkészült az önálló filológiai munkára

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): Farkas Edit, adjunktus, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

.....

**Szakmai törzsanyag szakterületi ismeretei**

Nyelvtudomány (**32 kredit** elvégzése kötelező)

Irodalomtudomány (**32 kredit** elvégzése kötelező)

**II. félév**

új kód                      Hangtan (3 kr, ea, 2 óra, kötelező, ekvivalencia: BBNMN00300 Fonetika)

Az ismeretkör: Nyelvészeti leíró szakképzés 1.

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): 12

Tantárgyai: 1) Hangtan (előadás), 2) Hangtan (szeminárium), 3) Jelentéstan,  
4) Szövegtan

**(1.) Tantárgy** neve: Hangtan

**Kreditértéke:** 3

A tantárgy **besorolása:** kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>: ..... (kredit%)

A **tanóra**<sup>5</sup> típusa: előadás és **óraszám**: 30 az adott **félévben**,

(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a **nyelve**: –)

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további (sajátos) módok, jellemzők**<sup>6</sup> (ha vannak): –

A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**<sup>7</sup>): kollokvium

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további (sajátos) módok**<sup>8</sup> (ha vannak): –

A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 2.

Előtanulmányi feltételek (ha vannak): .....

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a hangtani leírás területeit, a hangtani szint elemeit és szabályait. Váljanak képessé írott, hangzó és fonémikus (mentálisan reprezentált hangzó) alakok megkülönböztetésére, ismerjék a magyar fonémarendszer elemeit, valamint a magyar hangtan legfontosabb jelenségeit. A kurzus fontos szerepet tölt be a további nyelvészeti tanulmányok, elsősorban a nyelvtörténet megalapozásában is.

A **2–5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező:**

Gósy Mária: *Fonetika, a beszéd tudománya*. 22–51. Osiris, Bp., 2004 ISBN 963 389 666 5.

Siptár Péter: Hangtan. Kiefer Ferenc (szerk.): *Magyar nyelv*. 28–53. Akadémiai Kiadó, Bp. 2006. ISBN 963 050 8324 0.

Siptár Péter: A hangsúly és a hanglejtés. In: É. Kiss Katalin – Kiefer Ferenc – Siptár Péter: *Új magyar nyelvtan*. 382–7. Osiris, Bp., 1998. ISBN 963 389 521 9.

Forró Orsolya: *Hangtan I–II*. Kéziratos egyetemi jegyzet, PPKE–BTK.

**Ajánlott:**

David Crystal: *A nyelv enciklopédiája*. 164–224. Osiris, Bp., 2003. ISBN 963 389 481 6.

Kálmán László – Nádasdy Ádám: *Hárompercesek a nyelvről*. 52–61. Osiris, Bp., 1999. ISBN 963 379 648 2.

<sup>5</sup> **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>6</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>7</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>8</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Kassai Ilona: *Fonetika*. Universitas, Bp., 2002. ISBN 9631927903.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**d) tudása**

- Tájékozott a magyar nyelv legfontosabb jelenségeinek, jellemzőinek és adatainak körében.
- Tisztában van a nyelvtudomány jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel, egyes részterületeinek alapvető szakkifejezéseivel.

**e) képességei**

- Képes értelmezni a magyar nyelv jelenségeinek sajátosságait.
- A nyelvtudomány jellemző kérdéseiről közérthetően, választékos stílusban képes írni és beszélni.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): Forró Orsolya egyetemi adjunktus, Phd

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): –

új kód                      Hangtan (3 kr, gy, 2 óra, kötelező, ekvivalencia: BBNMN00400 Fonetika)

Az **ismeretkör**: Nyelvészeti leíró szakképzés 1.

**Kredittartománya** (*max. 12 kr.*): 12

Tantárgyai: 1) Hangtan (előadás), 2) Hangtan (szeminárium), 3) Jelentéstan,  
4) Szövegtan

**(1.) Tantárgy** neve: Hangtan

**Kreditértéke**: 3

A tantárgy **besorolása**: kötelező

A tantárgy **elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**<sup>13</sup>: .... (kredit%)

A **tanóra**<sup>9</sup> típusa: szeminárium és **óraszám**: 30 az adott **félévben**,

(*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: –*)

<sup>9</sup> Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további (sajátos) módok, jellemzők<sup>10</sup>** (ha vannak): –

A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb<sup>11</sup>**): gyakorlati jegy

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további (sajátos) módok<sup>12</sup>** (ha vannak): –

A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 2.

Előtanulmányi feltételek (ha vannak): .....

**Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

A kurzus célja, hogy segítse a hallgatókat az előadáson elhangzott ismeretek elsajátításában, a kötelező szakirodalom feldolgozásában. A szemináriumon fontos szerepet kap a hallgatók által felvetett kérdések és problémák részletesebb tárgyalása, magyarázata. Kiemelten kezeljük a további nyelvészeti tanulmányokhoz szükséges képességek (analitikus gondolkodás, alapos szakszövegolvasás, adatok megfigyelése, elemzése) fejlesztését. Az intenzív gyakoroltatás mellett a rendszeres ismeretellenőrzés is a folyamatos tanulást, fejlődést segíti.

A **2–5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező:**

Gósy Mária: *Fonetika, a beszéd tudománya*. 22–51. Osiris, Bp., 2004 ISBN 963 389 666 5.

Siptár Péter: *Hangtan*. Kiefer Ferenc (szerk.): *Magyar nyelv*. 28–53. Akadémiai Kiadó, Bp. 2006. ISBN 963 050 8324 0.

Siptár Péter: *A hangsúly és a hanglejtés*. In: É. Kiss Katalin – Kiefer Ferenc – Siptár Péter: *Új magyar nyelvtan*. 382–7. Osiris, Bp., 1998. ISBN 963 389 521 9.

Forró Orsolya: *Hangtan I–II*. Kéziratot egyetemi jegyzet, PPKE–BTK.

**Ajánlott:**

David Crystal: *A nyelv enciklopédiája*. 164–224. Osiris, Bp., 1998. ISBN 963 389 481 6.

Kálmán László – Nádasdy Ádám: *Hárompercesek a nyelvről*. 52–61. Osiris, Bp., 1999. ISBN 963 379 648 2.

Kassai Ilona: *Fonetika*. Universitas, Bp., 2002. ISBN 9631927903.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK **7. pont**) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

<sup>10</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>11</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>12</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

**a) tudása**

- Tájékozott a magyar nyelv legfontosabb jelenségeinek, jellemzőinek és adatainak körében.
- Tisztában van a nyelvtudomány jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel, egyes részterületeinek alapvető szakkifejezéseivel.

**b) képességei**

- Képes értelmezni a magyar nyelv jelenségeinek sajátosságait.
- A nyelvtudomány jellemző kérdéseiről közérthetően, választékos stílusban képes írni és beszélni.

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): Forró Orsolya egyetemi adjunktus, Phd

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

**III. félév**

BBNMN00700 Szó- és alaktan (3 kr, ea, 2 óra, kötelező)

Az ismeretkör: Nyelvészeti leíró szakképzés 2.

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): 12

Tantárgyai: 1) Szó- és alaktan (ea.), 2) Szó és alaktan (gy.), (3) Mondattan (ea.),  
4) Mondattan (gy.)

**(1.) Tantárgy** neve: Szó- és alaktan

**Kreditértéke:** 3

A tantárgy **besorolása:** kötelező

**A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>:** .... (kredit%)

**A tanóra<sup>13</sup> típusa:** előadás. **Óraszám:** 30 az adott félévben.

(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: –)

<sup>13</sup> Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.



Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további (sajátos) módok, jellemzők**<sup>14</sup>: –

A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**<sup>15</sup>): kollokvium

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további (sajátos) módok**<sup>16</sup>: –

A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 3

Előtanulmányi feltételek (*ha vannak*): –

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

Az előadás a szintek szerinti nyelvleírás három fontos területét öleli fel a fonológia és a szintaxis által határolt mezőben: a szókészlettant, a szófajtant és az alaktant. Igyekszik a rendelkezésre álló keretek között naprakész képet adni a magyar nyelvre vonatkozó kutatások állásáról mind a hagyományosnak nevezett, erős empirikus alapozású grammatika, mind a magyarra alkalmazott általános nyelvelmélet belátásait figyelembe véve és azonos súllyal kezelve. Részletesen foglalkozunk a szó fogalmával, a szóalkotási módokkal, a szófaji osztályozás szempontjaival és nehézségeivel, az egyes szófaji kategóriákkal, valamint a tövek, az affixumok és az összetételek típusaival, a magyar alaktani szabályokkal.

A **2–5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

Kenesei István: Szófajok. In: Kiefer Ferenc (szerk.): *Magyar nyelv*. Budapest, Akadémiai, 2006, 80–109. ISBN 963-05-8324-0

Keszler Borbála (szerk.): *Magyar grammatika*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000, ISBN 963-19-5880-9

Kiefer Ferenc: Alaktan. In: uő (szerk.): *Magyar nyelv*. Budapest, Akadémiai, 2006, 54–79. ISBN 963-05-8324-0

**Ajánlott irodalom:**

Kenesei István: A szófaj fogalmáról és meghatározásáról. In: Kas Bence (szerk.): *„Szavad ne feledd!” Tanulmányok Bánréti Zoltán tiszteletére*. Budapest, MTA Nyelvtudományi Intézet, 2016, 81–92. ISBN 978-963-9074-64-4

<sup>14</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>15</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>16</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Kiefer Ferenc: Alaktan. In: É. Kiss Katalin – Kiefer Ferenc – Siptár Péter: *Új magyar nyelvtan*. Budapest, Osiris, 1998, 185–289. ISBN 963-379-327-0

Kiefer Ferenc (szerk.): *Strukturális magyar nyelvtan 3. Morfológia*. Budapest, Akadémiai, 2000. ISBN 963-05-7737-2

Kugler Nóra: *A módosítószók funkciói*. Budapest, Akadémiai, 2003. ISBN 963-05-7904-9

Rácz Endre – Szathmári István (szerk.): *Tanulmányok a mai magyar nyelv szófajtana és alaktana köréből*. Budapest, Tankönyvkiadó, 1974. ISBN 963-18-0526-3

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- tisztában van a nyelvtudomány jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel, egyes részterületeinek alapvető szakkifejezéseivel
- tájékozott a magyar nyelv legfontosabb jelenségeinek és azok tagolódásának, általánosan elfogadott jellemzőinek és adatainak körében

**b) képességei**

- képes értelmezni a magyar nyelv jelenségeinek összefüggéseit, történeti beágyazottságát
- a szakterületén fölmerülő problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét mérlegelve képes kiválasztani és alkalmazni a megfelelő nyelvtudományi módszereket

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): Nemesi Attila László egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

BBNMN00800 Szó- és alaktan (3 kr, gy, 2 óra, kötelező)

Az ismeretkör: Nyelvészeti leíró szakképzés 2.

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): 12

Tantárgyai: 1) Szó- és alaktan (ea.), 2) Szó és alaktan (gy.), (3) Mondattan (ea.),  
4) Mondattan (gy.)

**(1.) Tantárgy** neve: Szó- és alaktan

**Kreditértéke:** 3

A tantárgy <b>besorolása</b> : kötelező
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup></b> : .... (kredit%)
A <b>tanóra</b> <sup>17</sup> típusa: szeminárium. <b>Óraszám</b> : 30 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve</b> : –) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>18</sup> : –
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> <sup>19</sup> ): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>20</sup> : –
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –

<b>Tantárgyleírás</b> : az elsajátítandó <b>ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>
A szeminárium az azonos című előadás témái szerint haladva különböző feladattípusok megoldásával segíti a szóképzés, szófajtan és szóalakok tárgyköreinek mélyebb felfedezését és az elméleti tudnivalók rögzülését. A cél az, hogy a magyar leíró grammatika e három fontos, egymással szorosan összefüggő részterületén a hallgatók minél biztosabb empirikus ismeretekre, fogalomhasználatra és minél jobb elemzési készségre, problémálatásra tegyenek szert.
A <b>2–5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)
<b>Kötelező irodalom:</b>  Keszler Borbála (szerk.): <i>Magyar grammatika</i> . Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000, ISBN 963-19-5880-9  Keszler Borbála – Lengyel Klára: <i>Magyar grammatikai gyakorlókönyv</i> . Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2009. ISBN 978-963-19-6259-8  <b>Ajánlott irodalom:</b>

<sup>17</sup> **Nftv. 108. § 37. tanóra**: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>18</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>19</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>20</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

A. Jászó Anna (szerk.): *A magyar nyelv könyve*. Budapest, Trezor, 2007. ISBN 978-963-8144-19-5

Bencédy József – Fábrián Pál – Rácz Endre – Velcsov Mártonné: *A mai magyar nyelv*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1968. ISBN 963-18-5996-7

Dobsonyi Sándor – Hangay Zoltán – Nagy Katalin: *Szófajtani elemzések*. Budapest, Tinta, 2003. ISBN 963-9372-65-X

Kiefer Ferenc: Alaktan. In: É. Kiss Katalin – Kiefer Ferenc – Siptár Péter: *Új magyar nyelvtan*. Budapest, Osiris, 1998, 185–289. ISBN 963-379-327-0

Rácz Endre – Szathmári István (szerk.): *Tanulmányok a mai magyar nyelv szófajtana és alaktana köréből*. Budapest, Tankönyvkiadó, 1974. ISBN 963-18-0526-3

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- tisztában van a nyelvtudomány jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel, egyes részterületeinek alapvető szakkifejezéseivel
- tájékozott a magyar nyelv legfontosabb jelenségeinek és azok tagolódásának, általánosan elfogadott jellemzőinek és adatainak körében

**b) képességei**

- képes értelmezni a magyar nyelv jelenségeinek összefüggéseit, történeti beágyazottságát
- a szakterületén fölmerülő problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét mérlegelve képes kiválasztani és alkalmazni a megfelelő nyelvtudományi módszereket

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): Nemesi Attila László egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): –

#### IV. félév

új kód                      Mondattan (3 kr, ea, 2 óra, kötelező, ekvivalencia: BBNMN00900  
Mondattan)

Az **ismeretkör**: Nyelvészeti leíró szakképzés 2.

**Kredittartománya** (*max. 12 kr.*): 12

Tantárgyai: 1) Szó- és alaktan (ea.), 2) Szó és alaktan (gy.), (3) Mondattan (ea.),

4) Mondattan (gy.)

<b>(1.) Tantárgy</b> neve: Mondattan	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>:</b> .... (kredit%)	
A <b>tanóra</b> <sup>21</sup> típusa: előadás. <b>Óraszám:</b> 30 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve:</b> –) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>22</sup> : –	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> <sup>23</sup> ): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>24</sup> : –	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –	

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Az előadás a magyar mondatszerkezet általános nyelvelméleti igényű leírásának alapjaival ismerteti meg a hallgatókat. Tisztázzuk, hogy a generatív mondattan célja azoknak a műveleteknek és megszorításoknak a minél teljesebb és pontosabb megadása, amelyek alapján a mondat összetevőiből egy adott nyelv minden lehetséges mondata (és csak a grammatikus mondatok) előállítható, levezethető. A magyar mondatszerkezet topik–predikátum tagolása a kiindulópont, majd következik a fókusz és a kvantorok funkciója és mondatszerkezeti helye, a határozók szórendi helye, értelmezése és hangsúlyozása, a tagadás, valamint a főnévi csoport és a birtokos szerkezet beható vizsgálata.

A **2–5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

<sup>21</sup> **Nftv. 108. § 37.** *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>22</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>23</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>24</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

É. Kiss Katalin: Mondattan. In: Kiefer Ferenc (szerk.): *Magyar nyelv*. Budapest, Akadémiai, 2006, 110–148. ISBN 963-05-8324-0

É. Kiss Katalin: Mondattan. In: É. Kiss Katalin – Kiefer Ferenc – Siptár Péter: *Új magyar nyelvtan*. Budapest, Osiris, 1998, 15–184. ISBN 963-379-327-0

*Ajánlott irodalom:*

Kiefer Ferenc (szerk.): *Strukturális magyar nyelvtan 1. Mondattan*. Budapest, Akadémiai, 1992. ISBN 963-05-6877-2

Bartos Huba (szerk.): *Általános nyelvészeti tanulmányok XXIII. Új irányok és eredmények a mondattani kutatásban*. Budapest, Akadémiai, 2011. ISBN 978-963-05-9043-3

Keszler Borbála (szerk.): *Magyar grammatika*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. ISBN 963-19-5880-9

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- tisztában van a nyelvtudomány jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel, egyes részterületeinek alapvető szakkifejezéseivel
- tájékozott a magyar nyelv legfontosabb jelenségeinek és azok tagolódásának, általánosan elfogadott jellemzőinek és adatainak körében

**b) képességei**

- képes értelmezni a magyar nyelv jelenségeinek összefüggéseit, történeti beágyazottságát
- a szakterületén fölmerülő problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét mérlegelve képes kiválasztani és alkalmazni a megfelelő nyelvtudományi módszereket

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): Nemesi Attila László egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): –

BBNMN01000 Mondattan (3 kr, gy, 2 óra, kötelező)

Az **ismeretkör**: Nyelvészeti leíró szakképzés 2.

**Kredittartománya** (*max. 12 kr.*): 12

Tantárgyai: 1) Szó- és alaktan (ea.), 2) Szó és alaktan (gy.), (3) Mondattan (ea.),

4) Mondattan (gy.)

<b>(1.) Tantárgy</b> neve: Mondattan	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>:</b> .... (kredit%)	
A <b>tanóra</b> <sup>25</sup> típusa: szeminárium. <b>Óraszám:</b> 30 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve:</b> –) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>26</sup> : –	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> <sup>27</sup> ): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>28</sup> : –	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –	

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A mondattani szeminárium az ún. hagyományos leíró mondattan fogalomkészletét és elemzési módszerét mélyíti el a hallgatókban. Az alapokkal már a középiskolában megismerkedhettek, itt azonban jóval alaposabban megvizsgáljuk a magyar mondat szerkezeti felépítését. A szintagmák típusaitól a mondatrészek (állítmány, alany, tárgy, határozó, jelző) részletekbe menő vizsgálatán át az egyszerű és összetett mondatok (alá- és mellérendelés) tipológiáig eljutva fejlesztjük a hallgatók elemzési készségét, külön kitérve a szakirodalomban vitatott kérdésekre.

A **2–5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

*Kötelező irodalom:*

Keszler Borbála (szerk.): *Magyar grammatika*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. ISBN 963-19-5880-9

<sup>25</sup> **Nftv. 108. § 37.** *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>26</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>27</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>28</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Keszler Borbála – Lengyel Klára: *Magyar grammatikai gyakorlókönyv*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2009. ISBN 978-963-19-6259-8

*Ajánlott irodalom:*

Bencédy József – Fábíán Pál – Rácz Endre – Velcsov Mártonné: *A mai magyar nyelv*. Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 1968. ISBN 963-18-5996-7

É. Kiss Katalin: Mondattan. In: É. Kiss Katalin – Kiefer Ferenc – Siptár Péter: *Új magyar nyelvtan*. Budapest, Osiris, 1998, 15–184. ISBN 963-379-327-0

Kiefer Ferenc (szerk.): *Strukturális magyar nyelvtan 1. Mondattan*. Budapest, Akadémiai, 1992. ISBN 963-05-6877-2

Rácz Endre – Szemere Gyula (szerk.): *Mondattani elemzések*. Budapest, Tankönyvkiadó, 1970/1998. ISBN 963-18-8977-7

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- tisztában van a nyelvtudomány jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel, egyes részterületeinek alapvető szakkifejezéseivel
- tájékozott a magyar nyelv legfontosabb jelenségeinek és azok tagolódásának, általánosan elfogadott jellemzőinek és adatainak körében

**b) képességei**

- képes értelmezni a magyar nyelv jelenségeinek összefüggéseit, történeti beágyazottságát
- a szakterületén fölmerülő problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét mérlegelve képes kiválasztani és alkalmazni a megfelelő nyelvtudományi módszereket

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): Nemesi Attila László egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): –

BBNMN03200 Hangtörténet (2 kr, gy, 2 óra, kötelező)

**Az ismeretkör: magyar nyelvtörténet**

**Kredittartománya** (*max. 12 kr.*): 11



Tantárgyai: 1) hangtörténet, 2) nyelvtörténet, 3) nyelvemlékelemzés, 4) nyelvtörténeti és névtani kutatások

(1.) <b>Tantárgy</b> neve: BBNMN03200 Hangtörténet	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása</b> : <b>kötelező</b>	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke</b> , „ <b>képzési karaktere</b> ” <sup>13</sup> : ..... (kredit%)	
A <b>tanóra</b> <sup>29</sup> <b>típusa</b> : gyak. és <b>óraszám</b> a: 2 az adott <b>félévben</b> , (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve</b> : .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>30</sup> (ha vannak): .....	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> <sup>31</sup> ): gyj.	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>32</sup> (ha vannak): .....	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév):	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): .....	

**Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

A magyar nyelv hangállományának fejlődéstörténete. A hangváltozások lefolyásának, szabályszerűségeinek tanulmányozása a nyelvhasználat és a nyelvemlékek segítségével. A legfontosabb szórványemlékek (DAI., VA., TA.) adatainak elemző olvasása és értékelése a hangtörténet szempontjából.

A **2–5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kiss Jenő–Pusztai Ferenc: Magyar nyelvtörténet. Budapest, 2003. ISBN 963 389 534 6

Bereczki Gábor: A magyar nyelv finnugor alapjai. Budapest, 1996. ISBN 963 9104 79 5

Gerstner Károly: Hangtörténet. In: É. Kiss Katalin–Gerstner Károly–Hegedűs Attila: Kis magyar nyelvtörténet. Piliscsaba, 2013. 18–46. ISBN 978 963 308 133 4

<sup>29</sup> Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>30</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>31</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>32</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Ó-magyar olvasókönyv. Összeállította Jakubovics Emil és Pais Dezső. Pécs, 1929. 5–11; 14–17. ISBN (nincs)

Szemelvények a magyar nyelvemlékekből. Összeállította Simon Györgyi. Egyetemi jegyzet. Bp., 1986. (Tankönyvi száma: J 2-175.)

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

pl.:

**f) tudása**

- tisztában van a magyar hangrendszer változásainak irányjaival
- ismeri a hangváltozások feltételrendszerét

**g) képességei**

- képes a régebbi korok írásos adatainak hangtani elemzésére
- képes a jelenkori hangváltozásokat értelmezni.....

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Gerstner Károly egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

.....

## V. félév

új kód                      Jelentéstan (3 kr, ea, 2 óra, kötelező, ekvivalencia: BBNMN01600  
Jelentéstan)

Az ismeretkör: nyelvészeti leíró szakképzés 1

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): 12

Tantárgyai: 1) hangtan előadás, 2) hangtan szeminárium, 3) jelentéstan, 4) szövegtan

**(1.) Tantárgy neve: J e l e n t é s t a n**

**Kreditértéke: 3**

A tantárgy besorolása: **kötelező**

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>: .... (kredit%)

A tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/hét az adott félévben

A számonkérés módja koll.

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):

Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -

**Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

- A jelentéstan a tudományok rendszerében; kapcsolata a szemiotikával.
- A jelentéstan története, irányzatok.
- A jelentés különböző megközelítései. Jelentésfajták.
- Szemantikai jegyek. A morfémák jelentéstani vizsgálata.
- A lexikológiai jelentés alosztályai a hangalak és a jelentés összefüggései alapján
- A mondat jelentése. Előfeltevések és implikációk. Pragmatikai jelentés
- Jelentésváltozás. Jelentésátvitel.

A 2–5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

KÁROLY SÁNDOR: *Általános és magyar jelentéstan*. Bp, 1970.

KIEFER FERENC: *Jelentéselmélet*. Corvina Kiadó, Bp. 2007<sup>2, bőv.</sup> ISBN 963 13 4548 3

LAPPIN, S. (szerk.): *The Handbook of Contemporary Semantic Theory*. Oxford (UK),  
Malden (MA, USA), 1997. ISBN 0-631-18752-9

PETHŐ JÓZSEF: *Jelentéstan*. Bölcsész konzorcium, 2004. ISBN 963 9704 82 2.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### **h) tudása**

- ismeri a jelentéssel kapcsolatos legfontosabb elméleteket és azok alapfogalmait
- ismeri a jelentéssel kapcsolatos főbb kérdéseket
- ismeri a legfontosabb hazai és nemzetközi szakirodalmat
- **képességei**
- képes elméleti ismereteit a konkrét szövegelemzésben alkalmazni
- képes önálló, tudományosan megalapozott állásfoglalásra a különböző, jelentéssel kapcsolatban felmerülő nyelvhasználati problémák esetén

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Farkas Edit, adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

.....

## VI. félév

BBNMN01800 Nyelvtörténet (3 kr, ea, 2 óra, kötelező)

Az ismeretkör: magyar nyelvtörténet

Kreditértéke (max. 12 kr.): 10.....

Tantárgyai: 1)hangtörténet 2) nyelvtörténet

3) nyelvemlékelemzés 4) nyelvtörténeti és névtani kutatások

(1.) Tantárgy neve: <b>nyelvtörténet</b>	Kreditértéke: <b>3</b>
A tantárgy besorolása: <b>kötelező</b> (a nem kívánt törlendő!)	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” <sup>13</sup> : ..... (kredit%)	
A tanóra <sup>33</sup> típusa: <b>ea. /.</b> és óraszám: 26 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>34</sup> (ha vannak): .....	
A számonkérés módja (koll. <sup>35</sup> ): kolokvium..	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>36</sup> (ha vannak): .....	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 6...	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): .....	

<sup>33</sup> Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>34</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>35</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>36</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A nyelvtörténet elméleti alapjai. A nyelvrokonság. A dinamikus szinkronia. A nyelvtörténet forrásai és módszerei. A nyelvhasználat. A szófajok története. A toldalékformák története. Az alaktani rendszer alakulástörténete: a képzők története, az igeragozás és –jelezés története, a névszóragozás és –jelezés története. A tulajdonnevek története.

A 2–5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

KISS JENŐ–PUSZTAI FERENC: Magyar nyelvtörténet. Osiris Kiadó, Budapest, 2003. ISBN 963 389 534 6

BENKŐ LORÁND (főszerk.): A magyar nyelv történeti nyelvtana. I–II/2. Akadémiai Kiadó, Bp., 1991. ISBN 963 05 5978 1; 1992. isbn 963 05 4243 8; 1995. isbn 963 05 6705 9. Összkiadás: ISBN 963 05 5977 3.

D. Máta Mária: Magyar szófajttörténet. Argumentum Kiadó, 2011. ISBN 978-963-446-610-9  
Gerstner Károly szerk. Kis magyar nyelvtörténet. PPKÉ BTK, Piliscsaba, 2013. ISBN 978 963 308 133 4

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**pl.:**

**i) tudása**

-.....ismeri a nyelv történeti vizsgálatának módszereit, tisztában van a nyelvrokonság mikéntjével.

-bővebb ismereteket szerez a magyar nyelv morfológiai változásairól.....

**j) képességei**

-különbséget tud tenni a nyelvrokonság és a kulturális rokonság fogalmai között.....

-képes felismerni a mai nyelvi változások és a szinkron rendhagyás alapjait a történeti nyelvi változásokban.....

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Hegedűs Attila egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (név, beosztás, tud. fokozat):

.....

<p>Az ismeretkör: <b>finnugrisztika és nyelvtörténet</b></p> <p><b>Kredittartománya</b> (max. 12 kr.): 12.....</p> <p>Tantárgyai: 1) a magyar nyelv finnugor alapjai, 2) uráli népek és nyelvek</p> <p>3) uráli összehasonlító nyelvészet 4) a nyelvtörténet forrásai.....</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(1.) <b>Tantárgy</b> neve: a magyar nyelv finnugor alapjai ...	<b>Kreditértéke:</b> 3...
A tantárgy <b>besorolása:</b> <b>kötelező</b> (a nem kívánt törlendő!)	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>:</b> ..... (kredit%)	
A <b>tanóra</b> <sup>37</sup> típusa: / gyak.. és <b>óraszám</b> a: 30... az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve:</b> .....	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>38</sup> (ha vannak): .....	
A <b>számonkérés</b> módja / gj. / <b>egyéb</b> <sup>39</sup> : .....	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>40</sup> (ha vannak): .....	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 6...	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): .....	

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

Az uráli nyelvek – elsősorban a magyar – közös alapnyelvre visszavezethető elemeinek tárgyalása: az alapnyelvi magán- és mássalhangzórendszer, prozódiai sajátosságok, morfológia, morfémaosztályok, névragozás, névszójelek, birtokos személyjelek, mód- és időjelek, igeragozás, a szókészlet etimológiai rétegei, szóképzés és szóösszetétel, mondattani jegyek.

<sup>37</sup> Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>38</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>39</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>40</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

A 2–5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

BERECZKI GÁBOR: A magyar nyelv finnugor alapjai. Bp., 1998.

HAJDÚ PÉTER: Az uráli nyelvészet alapkérdései.3 Bp. 1991.

DOMOKOS PÉTER(szerk.): Uralisztikai olvasókönyv. Bp., 1977.

Róna-Tas András: A nyelvrokonság. Bp. 1978.

Rédei Károly: Őstörténetünk kérdései. A nyelvészeti dilettantizmus kritikája. Bp. 2003.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

pl.:

k) tudása

-ismeri a magyar nyelv előtörténetét, a nyelvhasználat módszerét.....

-.....

l) képességei

-különbséget tud tenni a tudományos nyelvhasználat és a naiv szemléletmódok között.....

-.....

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): **Tánczos Orsolya PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

.....

## Általános iskolai tanári szak önálló képzési szakasz ismeretkörei

Nyelvtudomány (**10 kredit** elvégzése kötelező)

Irodalomtudomány (**11 kredit** elvégzése kötelező)

### VII. félév

BBNMN01300 Stiliztika (3 kr, gy, 2 óra, kötelező)

Az ismeretkör: Nyelv és társadalom

Kredittartománya (max. 12 kr.): 12

Tantárgyai: 1) stilsztika, 2) nyelv, társadalom, kultúra, 3) osztálytermi diskurzus, 4) napjaink változó nyelvhasználata

<b>(1.) Tantárgy neve: S t i l i s z t i k a</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>: ....</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa</b> : szem. és <b>óraszám</b> a: 2/hét az adott <b>félévben</b>	
A <b>számonkérés</b> módja: gyj.	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév):	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -	

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

- A stilsztika története; a stilsztika a nyelvészet és az irodalomtudomány határán.
- A modern stilsztika irányzatai.
- A stilsztikai kutatások tárgykörei és vizsgálati módszereik.
- A nyelvi stílus fogalma; stílusértelmezések a modern nyelvelméleti megközelítések alapján.
- A beszédhelyzet mint stílusalakító tényező.
- Az íráskép (a “látható nyelv”); akusztikai eszközök (hangszimbolika, hangalakzatok stb.). Jelentéstani eszközök (szóképek, képek, képrendszerek).
- Alakzatok (átalakító műveletek: adjekció, detrakció, transzmutáció, immutáció).
- A szöveg kompozicionális eszközei (szerkezeti egységek; térbeli, időbeli és oksági viszonyok; ismétlés, ellentételezés; toposz, motívum, embléma).
- Stílustörténeti áttekintés
- Hagyományozott szövegtípusok, illetve a műnemek és műfajok stílusa

A **2–5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

- Szikszainé Nagy Irma: Magyar stilsztika. Osiris Kiadó, Budapest, 2007. ISBN: 9789633899045
- Tolcsvai Nagy Gábor: A magyar nyelv stilsztikája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. ISBN: 9631875067



- Kövecses Zoltán: A metafora. Gyakorlati bevezetés a kognitív metaforaelméletbe. Tiptex Kiadó, Budapest, 2005. ISBN 963-9548-55-3
- Szabó Zoltán: A magyar szépírói stílus történetének fő irányai. Corvina Könyvkiadó, Budapest, 1998

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**m) tudása**

- ismeri a stílusfogalom különböző megközelítéseit
- ismeri a stíuselemzés eszközeit és módszertanát
- ismeri a legfontosabb hazai és nemzetközi szakirodalmat

**n) képességei**

- az elsajátított elméleti ismeretek segítségével képes mind szépirodalmi, mind egyéb szövegtípusok stílárís elemzésére, értékelésére

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Farkas Edit, adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

.....

új kód                      Pszicholingvisztika (3 kr, gy, 2 óra, kötelező)

Az **ismeretkör**: Pszicholingvisztika

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): 12

Tantárgyai: 1) Pszicholingvisztika, 2) Beszédtudományok,

3) Anyanyelvi kultúra és ismeretterjesztés, 4) Nyelvpolitika, nyelvi tervezés

**(1.) Tantárgy** neve: Pszicholingvisztika

**Kreditértéke**: 3

A tantárgy **besorolása**: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>: ..... (kredit%)

A **tanóra**<sup>41</sup> típusa: szeminárium és **óraszám**: 30 az adott **félévben**,

(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a **nyelve**: –)

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további (sajátos) módok, jellemzők**<sup>42</sup> (ha vannak): –

A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**<sup>43</sup>): gyakorlati jegy

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további (sajátos) módok**<sup>44</sup> (ha vannak): –

A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 7.

Előtanulmányi feltételek (ha vannak): .....

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a nyelvi és mentális működés kapcsolatának feltérképezését célzó tudományterület kutatásának alapvető területeivel, kérdéseivel, módszereivel és eredményeivel. A pszicholingvisztikai tanulmányok lehetőséget adnak a leíró nyelvészeti kurzusokon szerzett ismereteket alkalmazására, illetve annak bemutatására, hogy ezek az ismeretek hogyan használhatók fel interdiszciplináris kutatási területeken. Lehetőség nyílik továbbá arra, hogy a hallgatók saját tapasztalataikkal, saját maguk által gyűjtött adatok elemzésével (gyermeknyelvi adatok, nyelvbtlások stb.) kapcsolódjanak be a munkába.

A **2–5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező:**

Pléh Csaba – Lukács Ágnes (szerk.): *Pszicholingvisztika 1–2*. Akadémiai Kiadó, Bp., 2014. ISBN 978 963 05 9499 8.

**Ajánlott:**

David Crystal: *A nyelv enciklopédiája*. 285–323. Budapest, Osiris, Bp., 2003. ISBN 963 389 481 6.

Kenesei István (szerk.): *A nyelv és a nyelvek*. Hatodik, javított, bővített kiadás. 286–388. Akadémiai Kiadó, Bp. 2011. ISBN 978 963 05 8998 7.

Pléh Csaba: *Mondatmegértés a magyar nyelvben*. Osiris, Bp. 1998. ISBN 963 379 378 5.

<sup>41</sup> **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>42</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>43</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>44</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Pléh Csaba: Pszicholingvisztika. In: Kiefer Ferenc (szerk.): *Magyar nyelv.* 725–752. Akadémiai Kiadó, Bp. 2006. ISBN 963 050 8324 0.

Pléh Csaba: A gyermeknyelv. In: Kiefer Ferenc (szerk.): *Magyar nyelv.* 753–82. Akadémiai Kiadó, Bp. 2006. ISBN 963 050 8324 0.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a nyelvtudomány jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és népszerűsítő műfajait.
- Tájékozott a magyar nyelvű szövegek nyelvi értelmezésének ismert eljárásai és módszerei, valamint ezek szakmailag elfogadott kontextusai és értékelési terén.
- Tisztában van a nyelvtudomány jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel, egyes részterületeinek alapvető szakkifejezéseivel.

**b) képességei**

- A nyelvtudomány jellemző kérdéseiről több stílusregiszterben, az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban képes írni és beszélni.
- Képes a magyar nyelv sokszínű szövegeit a nyelvtudomány szempontjából értelmezni.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): Forró Orsolya egyetemi adjunktus, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

.....

új kód

Osztálytermi diskurzus (2 kr, gy, 2 óra, kötelező)

Az <b>ismeretkör</b> : Nyelv és társadalom
<b>Kredittartománya</b> (max. 12 kr.): 12
Tantárgyai: 1) Stilisztika, 2) Nyelv, társadalom, kultúra, 3) Osztálytermi diskurzus, 4) Napjaink változó nyelvhasználata

<b>(1.) Tantárgy</b> neve: Osztálytermi diskurzus	<b>Kreditértéke</b> : 2
A tantárgy <b>besorolása</b> : kötelező	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup></b> : ..... (kredit%)	
A <b>tanóra</b> <sup>45</sup> típusa: szeminárium. <b>Óraszám</b> : 30 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve</b> : –) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>46</sup> : –	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> <sup>47</sup> ): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>48</sup> : –	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 7	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –	

**Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

A tanárképzés részeként ez a tárgy az osztálytermi diskurzus olyan jellemzőit veszi vizsgálat alá, mint a tanárok és diákok beszédének aránya, a diskurzus irányítása (ill. ennek nyelvi és nem nyelvi eszközei), a szóátadás-átvétel, a tanári instrukciók és kérdések, a különböző tevékenység típusok és a nyelvhasználat összefüggései, a kommunikációs készségfejlesztést támogató stratégiák, az osztályteremben megjelenő stílusrétegek, vagy a humor és az ironia szerepe. A téma szaporodó irodalma jó kiindulópontot nyújt, összekapcsolva konkrét tanórák

<sup>45</sup> Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>46</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>47</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>48</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

felvételeinek elemzésével. Új kihívás az ún. IKT-eszközök bevonása és ennek hatása az osztálytermi nyelvhasználatra, ezért ezt is behatóan elemezzük. Tanár és diák beszédmagatartását egymással való összefüggésben, komplex módon, a társadalmi-kulturális-technológiai környezet átalakulására is tekintettel elemezzük, erősítve a leendő tanároknak az ez irányú tudatosságot és önreflexiót.

A **2–5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

*Kötelező irodalom:*

Antalné Szabó Ágnes: *A tanári beszéd empirikus kutatások tükrében*. Budapest: Magyar Nyelvtudományi Társaság, 2006. ISBN 963-7530-83-5

Király Flóra: A beszédfordulók és a szóátadások vizsgálata osztálytermi kontextusban. *Anyanyelv-pedagógia* 2015/1. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=552>

Schirm Anita: Diskurzusjelölők az osztálytermi kommunikáció szövegtípusaiban. In: Baditzné Pálvölgyi Kata – Szabó Éva – Szentgyörgyi Rudolf (szerk.): *Tanóratervezés és tanórákutató*. Budapest, ELTE, 2015, 49–66. ISBN 978-963-284-663-7

Sáfrányné Molnár Mónika: A verbális tanári instrukciók az osztálytermi diskurzusban I–III. *Anyanyelv-pedagógia* 2006/2–4. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=624>

*Ajánlott irodalom:*

Asztalos Anikó: A tanórai beszédfejlesztést támogató óratervezési stratégiák. *Anyanyelv-pedagógia* 2015/2. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=571>

Herbst Mária: *Tanári beszédmagatartás*. Szeged, Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, 2010. ISBN 978-963-9927-21-6

Gonda Zsuzsa: A tanári kommunikáció jellegzetességei az IKT-osztályteremben. In: Veszelszki Ágnes – Lengyel Klára (szerk.): *Tudomány, technolektus, terminológia. A tudományok, szakmák nyelve*. Budapest, Éghajlat, 2014, 371–381. ISBN 978-963-9862-6303

Molnár Melinda: A pedagógiai irónia mint a pedagógiai hatalom kifejeződése. *Iskolakultúra* 2015/5: 24–36.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK **7. pont**) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- képes a tanulói személyiség sokoldalú fejlesztésére a magyar nyelvi és irodalmi műveltséganyag elsajátításának, a beszéd, a beszédértés, az olvasás, a szövegértés, az írás és a szövegalkotás fejlesztésének folyamatában

- rendelkezik a magyar nyelv és irodalom tanításához szükséges korszerű nyelv- és irodalomtudományi, társtudományi, valamint anyanyelv- és irodalompedagógiai ismeretekkel, képes magát szakszerűen kifejezni szóban és írásban, valamint szaktárgyi, szakmódszertani kompetenciáit adaptív és kreatív módon alkalmazni az anyanyelvi, illetve az irodalmi nevelés folyamatában

**b) képességei**

- képes a tanulói motiváció, az önálló és közösségi tevékenység támogatására, hatékony ismeretközvetítésre, adaptív irodalmi, anyanyelvi nevelésre

- folyamatosan törekszik saját pedagógiai kommunikációjának, az osztálytermi és a tanórán kívüli iskolai kommunikáció sajátosságainak megismerésére

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): Nemesi Attila László egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

**VIII. félév**

BBNMN01200 Szövegtan (3 kr, ea, 2 óra, kötelező)

Az **ismeretkör**: nyelvészeti leíró szakképzés 1.

**Kredittartománya** (max. 12 kr.):12

Tantárgyai: 1) hangtörténet, 2) hangtan, 3) jelentéstan, szövegtan

<b>(1.) Tantárgy neve: S z ö v e g t a n</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>: .....</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/hét az adott félévben</b>	
A <b>számonkérés módja koll.</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév):	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

- A szövegtan történeti előzményei és interdiszciplináris környezete
- A szöveg fogalma. A szövegszerűség ismérvei
- Koherencia, kohézió, konnexitás
- A szöveg szerkezete
- A szöveg pragmatikai természete
- Forgatókönyv és keretelméletek
- A szövegtípus szövegszervező szerepe
- Intertextualitás
- Multimedialitás
- A szövegalkotás és –befogadás tényezői és folyamata
- A szövegvizsgálati módszerek

A **2–5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

- Beaugrande, R. de – Dressler, W.: Bevezetés a szövegnyelvészetbe. Bp., 2000. ISBN: 963134522X
- Tolcsvai Nagy G. (2006): Szövegtan = (fősz.) Kiefer F.: Magyar nyelv. Akadémiai, 149-174. ISBN 963 050 8324 0
- Szikszainé Nagy I. (1999): Leíró magyar szövegtan. Osiris. ISBN 963 389 681 9
- Petőfi S. J. (2004): A szöveg mint komplex jel. Akadémiai
- Pléh Cs: A történet szerkezeti és az emlékezet sémák. Akadémiai, 1996.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK **7. pont**) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**o) tudása**

- ismeri a szövegkutatás főbb elméleti kereteit, vizsgálati módszereit és alapkérdéseit
- ismeri a szöveggel kapcsolatos alapvető nyelvészeti fogalmakat
- ismeri a legfontosabb hazai és nemzetközi szakirodalmat

**p) képességei**

- képes tájékozódni a különböző elméleti megközelítések között
- az elméleti ismereteket alkalmazni tudja a konkrét szövegelemzés során

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Farkas Edit, adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

.....

## Középiskolai tanári szak önálló képzési szakasz ismeretkörei

Nyelvtudomány (**20 kredit** elvégzése kötelező)

Irodalomtudomány (**22 kredit** elvégzése kötelező)

VII. félév

BBNMN01300 Stiliztika (3 kr, gy, 2 óra, kötelező)

Az ismeretkör: Nyelv és társadalom

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): 12

Tantárgyai: 1) stilisztika, 2) nyelv, társadalom, kultúra, 3) osztálytermi diskurzus, 4) napjaink változó nyelvhasználata

<b>(1.) Tantárgy neve: S t i l i s z t i k a</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” <sup>13</sup> : .... (kredit%)	
A tanóra típusa: szem. és óraszám: 2/hét az adott félévben	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	

### Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

- A stilisztika története; a stilisztika a nyelvészet és az irodalomtudomány határán.
- A modern stilisztika irányzatai.
- A stilisztikai kutatások tárgykörei és vizsgálati módszereik.
- A nyelvi stílus fogalma; stílusértelmezések a modern nyelvelméleti megközelítések alapján.
- A beszédhelyzet mint stílusalakító tényező.
- Az írásképek (a “látható nyelv”); akusztikai eszközök (hangszimbolika, hangalakzatok stb.). Jelentéstani eszközök (szóképek, képek, képrendszerek).
- Alakzatok (átalakító műveletek: adjekció, detrakció, transzmutáció, immutáció).



- A szöveg kompozicionális eszközei (szerkezeti egységek; térbeli, időbeli és oksági viszonyok; ismétlés, ellentételezés; toposz, motívum, embléma).
- Stílustörténeti áttekintés
- Hagyományozott szövegtípusok, illetve a műnemek és műfajok stílusa

A 2–5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

- Szikszainé Nagy Irma: Magyar stilisztika. Osiris Kiadó, Budapest, 2007. ISBN: 9789633899045
- Tolcsvai Nagy Gábor: A magyar nyelv stilisztikája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996. ISBN: 9631875067
- Kövecses Zoltán: A metafora. Gyakorlati bevezetés a kognitív metaforaelméletbe. Tiptex Kiadó, Budapest, 2005. ISBN 963-9548-55-3
- Szabó Zoltán: A magyar szépírói stílus történetének fő irányai. Corvina Könyvkiadó, Budapest, 1998

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**q) tudása**

- ismeri a stílusfogalom különböző megközelítéseit
- ismeri a stíluselemzés eszközeit és módszertanát
- ismeri a legfontosabb hazai és nemzetközi szakirodalmat

**r) képességei**

- az elsajátított elméleti ismeretek segítségével képes mind szépirodalmi, mind egyéb szövegtípusok stiláris elemzésére, értékelésére

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Farkas Edit, adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (név, beosztás, tud. fokozat):

.....

új kód

Pszicholingvisztika (3 kr, gy, 2 óra, kötelező)

Az ismeretkör: Pszicholingvisztika

Kredittartománya (max. 12 kr.): 12

Tantárgyai: 1) Pszicholingvisztika, 2) Beszédtudományok,  
3) Anyanyelvi kultúra és ismeretterjesztés, 4) Nyelvi tervezés, nyelvpolitika

<b>(1.) Tantárgy</b> neve: Pszicholingvisztika	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>:</b> .... (kredit%)	
A <b>tanóra</b> <sup>49</sup> típusa: szeminárium és <b>óraszám:</b> 30 az adott <b>félévben</b> , (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve:</b> –) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>50</sup> (ha vannak): –	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> <sup>51</sup> ): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>52</sup> (ha vannak): –	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 7.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): .....	

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a nyelvi és mentális működés kapcsolatának feltérképezését célzó tudományterület kutatásának alapvető területeivel, kérdéseivel, módszereivel és eredményeivel. A pszicholingvisztikai tanulmányok lehetőséget adnak a leíró nyelvészeti kurzusokon szerzett ismereteket alkalmazására, illetve annak bemutatására, hogy ezek az ismeretek hogyan használhatók fel interdiszciplináris kutatási területeken. Lehetőség nyílik továbbá arra, hogy a hallgatók saját tapasztalataikkal, saját maguk által gyűjtött adatok elemzésével (gyermeknyelvi adatok, nyelvbtlások stb.) kapcsolódjanak be a munkába.

A **2–5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező:**

<sup>49</sup> **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>50</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>51</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>52</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Pléh Csaba – Lukács Ágnes (szerk.): *Pszicholingvisztika 1–2*. Akadémiai Kiadó, Bp., 2014. ISBN 978 963 05 9499 8.

Ajánlott:

David Crystal: *A nyelv enciklopédiája*. 285–323. Budapest, Osiris, Bp., 2003. ISBN 963 389 481 6.

Kenesei István (szerk.): *A nyelv és a nyelvek*. Hatodik, javított, bővített kiadás. 286–388. Akadémiai Kiadó, Bp. 2011. ISBN 978 963 05 8998 7.

Pléh Csaba: *Mondatmegértés a magyar nyelvben*. Osiris, Bp. 1998. ISBN 963 379 378 5.

Pléh Csaba: *Pszicholingvisztika*. In: Kiefer Ferenc (szerk.): *Magyar nyelv*. 725–752. Akadémiai Kiadó, Bp. 2006. ISBN 963 050 8324 0.

Pléh Csaba: *A gyermeknyelv*. In: Kiefer Ferenc (szerk.): *Magyar nyelv*. 753–82. Akadémiai Kiadó, Bp. 2006. ISBN 963 050 8324 0.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**s) tudása**

- Átfogó ismeretekkel rendelkezik a magyar nyelvtudomány alapvető elméleti kérdéseit, ezek történeti, változó és folyamatszerű összefüggéseit illetően.
- Átfogó ismeretekkel rendelkezik a magyar nyelvtudomány, valamint a határtudományok jellemző kutatási kérdéseire, nemzetközi kontextusára, különböző kutatási irányzatok elemzési és értelmezési módszereire, továbbá szakterülete művelésének hagyományos és elektronikus forrásaira vonatkozólag.

**t) képességei**

- A szükséges forrásokat és információkat kritikusan képes elemezni, vizsgálatukkal új összefüggésekre mutat rá.
- Önálló munkával, elméleti és módszertani megalapozottsággal, kritikai szempontokat érvényesítve képes feltárni egy adott nyelvtudományi kérdéskör, résztéma összefüggéseit.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): Forró Orsolya egyetemi adjunktus, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

.....

új kód

Osztálytermi diskurzus (2 kr, gy, 2 óra, kötelező)

Az <b>ismeretkör</b> : Nyelv és társadalom
<b>Kredittartománya</b> (max. 12 kr.): 12
Tantárgyai: 1) Stilisztika, 2) Nyelv, társadalom, kultúra, 3) Osztálytermi diskurzus, 4) Napjaink változó nyelvhasználata

<b>(1.) Tantárgy</b> neve: Osztálytermi diskurzus	<b>Kreditértéke</b> : 2
A tantárgy <b>besorolása</b> : kötelező	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup></b> : .... (kredit%)	
A <b>tanóra</b> <sup>53</sup> típusa: szeminárium. <b>Óraszám</b> : 30 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve</b> : –) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>54</sup> : –	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> <sup>55</sup> ): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>56</sup> : –	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 7	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –	

**Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A tanárképzés részeként ez a tárgy az osztálytermi diskurzus olyan jellemzőit veszi vizsgálat alá, mint a tanárok és diákok beszédének aránya, a diskurzus irányítása (ill. ennek nyelvi és nem nyelvi eszközei), a szóátadás-átvétel, a tanári instrukciók és kérdések, a különböző tevékenység típusok és a nyelvhasználat összefüggései, a kommunikációs készségfejlesztést támogató stratégiák, az osztályteremben megjelenő stílusrétegek, vagy a humor és az ironia

<sup>53</sup> Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>54</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>55</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>56</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

szerepe. A téma szaporodó irodalma jó kiindulópontot nyújt, összekapcsolva konkrét tanórák felvételeinek elemzésével. Új kihívás az ún. IKT-eszközök bevonása és ennek hatása az osztálytermi nyelvhasználatra, ezért ezt is behatóan elemezzük. Tanár és diák beszédmagatartását egymással való összefüggésben, komplex módon, a társadalmi-kulturális-technológiai környezet átalakulására is tekintettel elemezzük, erősítve a leendő tanároknak az ez irányú tudatosságát és önreflexióját.

A **2–5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

*Kötelező irodalom:*

Antalné Szabó Ágnes: *A tanári beszéd empirikus kutatások tükrében*. Budapest: Magyar Nyelvtudományi Társaság, 2006. ISBN 963-7530-83-5

Király Flóra: A beszédfordulók és a szóátadások vizsgálata osztálytermi kontextusban. *Anyanyelv-pedagógia* 2015/1. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=552>

Schirm Anita: Diskurzusjelölők az osztálytermi kommunikáció szövegtípusaiban. In: Baditzné Pálvölgyi Kata – Szabó Éva – Szentgyörgyi Rudolf (szerk.): *Tanóratervezés és tanórákutató*. Budapest, ELTE, 2015, 49–66. ISBN 978-963-284-663-7

Sáfrányné Molnár Mónika: A verbális tanári instrukciók az osztálytermi diskurzusban I–III. *Anyanyelv-pedagógia* 2006/2–4. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=624>

*Ajánlott irodalom:*

Asztalos Anikó: A tanórai beszédfejlesztést támogató óratervezési stratégiák. *Anyanyelv-pedagógia* 2015/2. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=571>

Herbst Mária: *Tanári beszédmagatartás*. Szeged, Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, 2010. ISBN 978-963-9927-21-6

Gonda Zsuzsa: A tanári kommunikáció jellegzetességei az IKT-osztályteremben. In: Veszelszki Ágnes – Lengyel Klára (szerk.): *Tudomány, technolektus, terminológia. A tudományok, szakmák nyelve*. Budapest, Éghajlat, 2014, 371–381. ISBN 978-963-9862-6303

Molnár Melinda: A pedagógiai ironia mint a pedagógiai hatalom kifejeződése. *Iskolakultúra* 2015/5: 24–36.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- képes a tanulói személyiség sokoldalú fejlesztésére a magyar nyelvi és irodalmi műveltséganyag elsajátításának, a beszéd, a beszédértés, az olvasás, a szövegértés, az írás és a szövegalkotás fejlesztésének folyamatában

- rendelkezik a magyar nyelv és irodalom tanításához szükséges korszerű nyelv- és irodalomtudományi, társtudományi, valamint anyanyelv- és irodalompedagógiai ismeretekkel, képes magát szakszerűen kifejezni szóban és írásban, valamint szaktárgyi, szakmódszertani kompetenciáit adaptív és kreatív módon alkalmazni az anyanyelvi, illetve az irodalmi nevelés folyamatában

**b) képességei**

- képes a tanulói motiváció, az önálló és közösségi tevékenység támogatására, hatékony ismeretközvetítésre, adaptív irodalmi, anyanyelvi nevelésre

- folyamatosan törekszik saját pedagógiai kommunikációjának, az osztálytermi és a tanórán kívüli iskolai kommunikáció sajátosságainak megismerésére

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): Nemesi Attila László egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

**VIII. félév**

BBNMN01200 Szövegtan (3 kr, ea, 2 óra, kötelező)

Az ismeretkör: nyelvészeti leíró szakképzés 1.

**Kredittartománya** (max. 12 kr.):12

Tantárgyai: 1) hangtörténet, 2) hangtan, 3) jelentéstan, szövegtan

<b>(1.) Tantárgy neve: S z ö v e g t a n</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” <sup>13</sup> : ..... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/hét az adott félévben	
A számonkérés módja koll.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

- A szövegtan történeti előzményei és interdiszciplináris környezete
- A szöveg fogalma. A szövegszerűség ismérvei
- Koherencia, kohézió, konnexitás
- A szöveg szerkezete
- A szöveg pragmatikai természete
- Forgatókönyv és keretelméletek
- A szövegtípus szövegszervező szerepe
- Intertextualitás
- Multimedialitás
- A szövegalkotás és –befogadás tényezői és folyamata
- A szövegvizsgálati módszerek

A **2–5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

- Beaugrande, R. de – Dressler, W.: Bevezetés a szövegnyelvészetbe. Bp., 2000. ISBN: 963134522X
- Tolcsvai Nagy G. (2006): Szövegtan = (fősz.) Kiefer F.: Magyar nyelv. Akadémiai, 149-174. ISBN 963 050 8324 0
- Szikszainé Nagy I. (1999): Leíró magyar szövegtan. Osiris. ISBN 963 389 681 9
- Petőfi S. J. (2004): A szöveg mint komplex jel. Akadémiai
- Pléh Cs: A történetyszerkezeti és az emlékezetes sémák. Akadémiai, 1996.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK **7. pont**) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**u) tudása**

- ismeri a szövegtan főbb elméleti kereteit, vizsgálati módszereit és alapkérdéseit
- ismeri a szöveggel kapcsolatos alapvető nyelvészeti fogalmakat
- ismeri a legfontosabb hazai és nemzetközi szakirodalmat

**v) képességei**

- képes tájékozódni a különböző elméleti megközelítések között
- az elméleti ismereteket alkalmazni tudja a konkrét szövegelemzés során

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Farkas Edit, adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

.....

## IX. félév

BMNMN20400M A magyar nyelv leírása (3 kr, ea, 2 óra, kötelező)

Az ismeretkör: A nyelvreírás új útjai 1.

Kredittartománya (max. 12 kr.):12

Tantárgyai: 1) a magyar nyelv leírása, 2) a magyar nyelv leírása, gyakorlat, 3) frazeológia, 4) leíró nyelvészeti és nyelvhasználati kutatások

<b>(1.) Tantárgy neve:</b> A magyar nyelv leírása	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”<sup>13</sup>:</b> ..... (kredit%)	
A <b>tanóra</b> <sup>57</sup> típusa: előadás. <b>Óraszám:</b> 30 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve:</b> –) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>58</sup> (ha vannak): –	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> <sup>59</sup> ): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>60</sup> (ha vannak): –	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1 (magyar MA), 9 (középfiskolai magyartanár)	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –	

### **Tantárgyleírás:** az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A magyar leíró nyelvészet az elmúlt három-négy évtizedben két jelentős hatású irányzat mentén meghatározó munkák sorát hozta létre. Az egyik irányzat a hagyományos, „klasszikus” nyelvten, a másik a generatív grammatika. E kettő mellett kitérünk a funkcionális és kognitív nyelvelméleti és módszertani irányzatok főbb jellemzőire is. Az előadás célja, hogy áttekintést adjon a magyar nyelv leírásának kortárs törekvéseiről és a legújabb eredményekről, kitékintve mindegyik nyelvi szintre. A teljesség igénye nélkül, néhány jelenséget kiemelve értelmezzük az egyes elméleti keretek alapállításait, összevetve azokat más megközelítési módokkal, és szintetizálva a hallgatók korábbi leíró nyelvészeti kurzusokon megszerzett tudását.

<sup>57</sup> Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>58</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>59</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>60</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése



A 2–5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

*Kötelező irodalom:*

É. Kiss Katalin: Szerkezetileg kódolt előfeltevés a magyar mondatszerkezetben. In: Bartos Huba (szerk.): *Általános nyelvészeti tanulmányok XXIII. Új irányok és eredmények a mondattani kutatásban*. Budapest, Akadémiai, 245–264. ISBN 978-963-05-9043-3

Fehér Krisztina: Dialektális hangjelenségek és az ún. zöngésségi hasonulások. In: É. Kiss Katalin – Hegedűs Attila (szerk.): *Nyelvelmélet és dialektológia*. Piliscsaba, PPKE BTK Elméleti Nyelvészeti Tanszék – Magyar Nyelvészeti Tanszék, 2009, 85–96. ISBN 978-963-9206-71-7

Kiefer Ferenc: Morfopragmatikai jelenségek a magyarban. In: Németh T. Enikő – Bibok Károly (szerk.): *Általános nyelvészeti tanulmányok XX. Tanulmányok a pragmatika köréből*. Budapest, Akadémiai, 2003, 107–128. ISBN 963-05-8095-0

Ladányi Mária: *Produktivitás és analógia a szóképzésben: elvek és esetek*. Budapest, Tinta, 2007. ISBN 978-963-7094-81-1

*Ajánlott irodalom:*

É. Kiss Katalin – Kiefer Ferenc – Siptár Péter: *Új magyar nyelvtan*. Budapest, Osiris, 1998. ISBN 963-379-327-0

Keszler Borbála (szerk.): *Magyar grammatika*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. ISBN 963-19-5880-9

Kiefer Ferenc (szerk.): *Strukturális magyar nyelvtan 1–4*. Budapest, Akadémiai, 1992–2008. ISBN 963-05-6878-0

Kugler Nóra: *A módosítószók a magyar nyelv szófaji rendszerében*. Bp., Osiris, 2002. ISBN 963-389-343-4

Tolcsvai Nagy Gábor – Ladányi Mária (szerk.): *Általános nyelvészeti tanulmányok XXII. Funkcionális nyelvészet*. Bp., Akadémiai, 2008. ISBN 978-963-05-8618-4

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- átfogó ismeretekkel rendelkezik a magyar nyelvtudomány alapvető elméleti kérdéseit, ezek történeti, változó és folyamatszerű összefüggéseit illetően

- átfogó ismeretekkel rendelkezik a magyar nyelvtudomány jellemző kutatási kérdéseire, nemzetközi kontextusára, különböző kutatási irányzatok elemzési és értelmezési módszereire, továbbá szakterülete művelésének hagyományos és elektronikus forrásaira vonatkozólag

**b) képességei**

- képes a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, a személyes tapasztalatok tudományos keretekbe integrálására
- képes az adott kutatás elméleti és módszertani háttérfeltevéseit reflexió tárgyává tenni és a nemzetközi kutatások kontextusában értelmezni

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): Nemesi Attila László egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

BBNMN01900 Nyelvelmélet (2 kr, gy, 2 óra, kötelező)

Az ismeretkör: magyar nyelvtörténet

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): 10.....

Tantárgyai: : 1)hangtörténet 2) nyelvtörténet

3) nyelvelmélet 4) nyelvtörténeti és névtani kutatások

<b>(1.) Tantárgy neve: nyelvelmélet</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: <b>kötelező</b> (a nem kívánt törlendő!)	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” <sup>13</sup> : ..... (kredit%)	
A tanóra <sup>61</sup> típusa: gy/. és óraszám: 26 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>62</sup> (ha vannak): .....	
A számonkérés módja (koll. <sup>63</sup> ): gyj... Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>64</sup> (ha vannak): .....	

<sup>61</sup> Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>62</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>63</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>64</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 9...

Előtanulmányi feltételek (*ha vannak*): .....

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A gyakorlat az ómagyar szövegek nehézség nélküli olvasását, megértését és nyelvtörténeti alapú elemzését tartalmazza. Célja, hogy az alaktan és a mondattan történeti vonatkozásait elsajátítva általános kép alakuljon ki a nyelvtörténeti változások törvényszerűségeiről, és ezeket az ismereteket a hallgatók képesek legyenek az elemzések során is alkalmazni. A történeti alaktan (tövek és toldalékok) kérdései; hang-, szó- és alaktörténeti elemzések a kis szövegemlékek (HB., ÓMS., KT., GyS.), és a legkorábbi kódexek (JókK., MünchK., BécsiK.) alapján.

A 2–5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

BÁRCZI GÉZA: A Halotti Beszéd nyelvtörténeti elemzése. Akadémiai Kiadó, Bp., 1982. ISBN 963 05 2904 1

BENKŐ LORÁND (főszerk.): A magyar nyelv történeti nyelvtana. I–II/2. Akadémiai Kiadó, Bp., 1991. ISBN 963 05 5978 1; 1992. isbn 963 05 4243 8; 1995. isbn 963 05 6705 9. Összkiadás: ISBN 963 05 5977 3.

Kecskés Judit: Nyelvemlékelemző segédkönyv. Miskolci Egyetem Magyar Nyelvtudományi Tanszéke, Miskolc, 2007. ISBN 978-963-661-769-1

Hoffmann István: A Tihanyi Alapítólevél mint helynévtörténeti forrás. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2010. ISBN 978-963-473-369-0

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*pl.:*

**w) tudása**

- ismeri a kis szövegemlékeket a magyar nyelv történetéből, megérti a bennük levő nyelvi és kulturális információt.....

-.....

**x) képességei**

**y) képes önállóan filológiai elemzést végezni nyelvtörténeti szövegeken**

-.....

-.....

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): Hegedűs Attila egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

.....

## X. félév

BMNMN00600M Nyelv, társadalom, kultúra (3 kr, ea, 2 óra, kötelező)

Az <b>ismeretkör</b> : Nyelv és társadalom
<b>Kredittartománya</b> (max. 12 kr.): 12
Tantárgyai: 1) Stilisztika, 2) Nyelv, társadalom, kultúra, 3) Osztálytermi diskurzus, 4) Napjaink változó nyelvhasználata

<b>(1.) Tantárgy</b> neve: Nyelv, társadalom, kultúra	<b>Kreditértéke</b> : 3
A tantárgy <b>besorolása</b> : kötelező	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke</b> , „ <i>képzési karaktere</i> ” <sup>13</sup> : .... (kredit%)	
A <b>tanóra</b> <sup>65</sup> típusa: előadás. <b>Óraszám</b> : 30 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve</b> : –) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>66</sup> (ha vannak): –	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> <sup>67</sup> ): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>68</sup> (ha vannak): –	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2 (magyar MA), 10 (középiskolai magyartanár)	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –	

### **Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

Az emberi nyelv, társadalom és kultúra egymást feltételező fogalmak, összefüggésük emberlétünk keretét adja. Minden kommunikációs aktus, ismeretátadás egyúttal identitásjelzés, szerepkijelölés is; a kulturális keretek befolyásolják a kommunikáció módját. A standard nyelvváltozat nyelvi normájának egysége, nemzeti összetartó ereje és

<sup>65</sup> Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>66</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>67</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>68</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

„szétszalazódása”, a nyelvhasználat területi és társadalmi tagolódása, a beszélőcsoportok kulturális sokfélesége és e sokféleségnek a nyelvhasználatban meglévő lenyomata, illetőleg a nyelv szerepe a kulturális sokféleség fenntartásában jelentik azt a bonyolult összefüggésrendszert, melynek tárgyalása adja az előadás vázát.

A **2–5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

*Kötelező irodalom:*

Babarczy Anna – Szamarasz Vera Zoé: A nyelvi relativizmus. In: Pléh Csaba (szerk.): *Pszicholingvisztika 1–2*. Budapest, Akadémiai, 2014, 859–876. (2. kötet.) ISBN 978-963-05-9499-8

Kövecses Zoltán: A metaforák és metonímiák kulturális különbségei. In: uő: *A metafora. Gyakorlati bevezetés a kognitív metaforaelméletbe*. Bp., Typotex, 2005, 187–200. ISBN 963-9548-55-3

Nemesi Attila László: Benyomáskeltési stratégiák, énmegjelenítési taktikák. In: uő: *Nyelv, nyelvhasználat, kommunikáció. Hét tanulmány*. Budapest, Loisir, 2011/2016, 91–134. ISBN 978-963-88267-9-4

Tannen, Deborah: *Miért értjük félre egymást?* Budapest, Tinta, 2001. ISBN 963-937-2099

*Ajánlott irodalom:*

Balázs Géza – Takács Szilvia: *Antropológiai nyelvészet*. Celldömölk/Budapest, Pauz-Westermann, 2009. ISBN 978-963-9432-89-5

Kontra Miklós (szerk.): *Nyelv és társadalom a rendszerváltás kori Magyarországon*. Budapest, Osiris, 2003. ISBN 963-389-419-0

Kövecses Zoltán: *Language, mind, and culture: A practical introduction*. Oxford, Oxford University Press, 2006. ISBN 978-01-951-872-05

Nemesi Attila László: A nyelv a nyilvánosságban: versengő és társdiskurzusok. *Replika* 95 (2015): 97–111.

Sándor Klára: *Nyelv és társadalom*. Budapest, Krónika Nova, 2016. ISBN 978-615-5205-14-9

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- átlátja és érti a nyelvnek a magyar és az európai identitás konstrukciói, valamint a különböző kultúrák és a köztük lévő kapcsolatok kialakításában, fenntartásában és formálásában betöltött szerepét, a nyelv és a nyelvek kulturális, történeti és társadalmi meghatározottságát

- átfogó ismeretekkel rendelkezik a magyar nyelvtudomány, valamint a határtudományok jellemző kutatási kérdéseire, nemzetközi kontextusára, különböző kutatási irányzatok elemzési és értelmezési módszereire vonatkozólag

**b) képességei**

- kritikusan és több szempontot mérlegelve, releváns értelmezési keretben képes elemezni a nyelvnek a magyar és az európai identitás konstrukciói, valamint a különböző kultúrák és a köztük lévő kapcsolatok kialakításában, fenntartásában és formálásában betöltött szerepét, illetve a nyelv és a nyelvek kulturális, történeti és társadalmi meghatározottságát
- képes a magyar nyelv jelenségeit a maguk történetiségében, változásaiban és változatosságában elemezni

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): Nemesi Attila László egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

**Kötelezően választható szakmai ismeretek** (csak a középiskolai tanári szaknál)

Nyelvtudomány (**5 kredit** elvégzése kötelező)

Irodalomtudomány (**5 kredit** elvégzése kötelező)

**IX. félév**

BMNKM00600M Pragmatika (3 kr, ea, 2 óra, kötelező)

Az ismeretkör: Pragmatika

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): 12

Tantárgyai: 1) Pragmatika, 2) Szinkrón és diakrón pragmatika,  
3) Dialektológia, 4) Társalgáselemzés

**(1.) Tantárgy** neve: Pragmatika

**Kreditértéke: 3**

A tantárgy **besorolása**: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „**képzési karaktere**”<sup>13</sup>: .... (kredit%)

A **tanóra**<sup>69</sup> típusa: előadás. **Óraszám**: 30 az adott félévben.

(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a **nyelve**: –)

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további (sajátos) módok, jellemzők**<sup>70</sup> (ha vannak): –

A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**<sup>71</sup>): kollokvium

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további (sajátos) módok**<sup>72</sup> (ha vannak): –

A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 1

Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

Bár eredetileg a szemiotika egyik ágaként, illetőleg a nyelvfilozófia részeként jött létre, mára a pragmatikát a legtöbben a nyelvészet azon területének tekintik, amely a beszélői szándékok kifejezése mögötti többszintű nyelvi választásokat és a beszélői szándékok megértését kutatja. A kurzus a nyelvhasználatot kognitív, társas és kulturális jelenségként tárgyalja, szembeállítva egymással a konvencionális mondatjelentést és kontextusfüggő megnyilatkozásjelentést. Áttekintjük a diszciplína olyan meghatározó elméleti kereteit, mint a beszédaktus-elmélet, Grice interakcióelmélete, a poszt- és neogrice-i pragmatika, valamint az udvariasság/udvariatlanság koncepciói, hogy közelebb kerüljünk annak a kérdésnek a megválaszolásához, mit várhatunk el a nyelvhasználat adekvát elméletétől.

A **2–5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

Austin, John L.: *Tetten ért szavak*. Budapest, Akadémiai, 1962/1990. ISBN 963-05-5637-5

Grice, H. Paul: Társalgás és logika. In: Grice, H. P., *Tanulmányok a szavak életéről*. Budapest, Gondolat, 1989/2011. ISBN 978-963-693-278-0

Nemesi Attila László: Az udvariasság elméletei. In: Nemesi, A. L.: *Nyelv, nyelvhasználat, kommunikáció*. Budapest, Loisir, 2011/2016, pp. 69–90. ISBN 978-963-88267-9-4

Németh T. Enikő: Pragmatika. In: Kiefer, F. (Ed.), *Magyar nyelv*, Budapest, Akadémiai, 2006, pp. 222–261. ISBN 963-05-8324-0

<sup>69</sup> **Nftv. 108. § 37.** *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>70</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>71</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

<sup>72</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése



*Ajánlott irodalom:*

Birner, Betty: *Introduction to pragmatics*. Chichester, Wiley-Blackwell, 2012. ISBN 978-1-4051-7583-8

Bódog Alexa et al. (szerk.): *Használat és hatás: újabb eredmények a magyarországi pragmatikai kutatásokban*. Budapest, Loisir, 2015. ISBN 978-963-89655-3-0

Reboul, Anne – Moeschler, Jacques: *A társalgás cselei*. Budapest, Osiris, 1998/2000. ISBN 963-379-701-2

Tátrai Szilárd: *Bevezetés a pragmatikába. Funkcionális kognitív megközelítés*. Budapest, Tinta, 2011. ISBN 978-963-9902-93-0

Wilson, Deirdre – Sperber, Dan: *Meaning and relevance*. Cambridge, Cambridge University Press, 2012. ISBN 978-0-521-74748-6

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- tisztában van a nyelvtudomány jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel, egyes részterületeinek alapvető szakkifejezéseivel
- birtokában van a szakterületén alkalmazható és alkalmazandó módszertani ismereteknek

**b) képességei**

- a nyelvtudomány kérdéseiről megfelelően képes írni és beszélni
- képes az információk kritikus elemzéséhez és feldolgozásához kellően megalapozott technikák széles skálájának alkalmazására

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): Nemesi Attila László egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

**X. félév**

új kód) Frazeológia

Az ismeretkör: A nyelvreírás új útjai 1.

**Kredittartománya** (max. 12 kr.):12

Tantárgyai: 1) a magyar nyelv leírása, 2) a magyar nyelv leírása, gyakorlat, 3) frazeológia, 4) leíró nyelvészeti és nyelvhasználati kutatások,

BMNMN10500M Nyelvtörténeti és névtani kutatások (3 kr, gy, 2 óra, kötelezően választható)

Az ismeretkör: magyar nyelvtörténet

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): 10.....

Tantárgyai: 1)hangtörténet 2) nyelvtörténet

3) nyelvemlékelemzés 4) nyelvtörténeti és névtani kutatások

<b>(1.) Tantárgy neve: nyelvtörténeti és névtani kutatások</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: / <b>választható</b> (a nem kívánt törlendő!)	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” <sup>13</sup> : ..... (kredit%)	
A tanóra <sup>73</sup> típusa: / <b>gyak.</b> és óraszám: 26 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>74</sup> (ha vannak): .....	
A számonkérés módja (gyj. / <b>egyéb</b> <sup>75</sup> ): .....	

<sup>73</sup> Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

<sup>74</sup> pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

<sup>75</sup> pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (sajátos) **módok**<sup>76</sup> (ha vannak): .....

A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 10...

Előtanulmányi feltételek (ha vannak): .....

**Tantárgyleírás:** az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

: A történeti nyelvészet érdeklődésének középpontjában a nyelv mint változó rendszer áll. Mivel a rendszer változása mindig a nyelvhasználatból indul ki, a történeti nyelvészet a nyelv belső változásának modellezésén túl a nyelvi változás társadalmi okait is kutatja. A nyelvfejlődés újgrammatikus, strukturalista és tanszformációs-generatív modellje a nyelv változásáról alkotott elképzeléseink története is. A nyelv változásának egy fontos oka a nyelvek érintkezése, az e hatásra keletkezett változások fő törvényszerűségei is bemutatásra kerülnek a gyakorlaton. Külön hangsúlyt kap a szociolingvisztikai megközelítésmód a nyelvváltozásban, mert ennek segítségével a hallgatók értékelni és értelmezni tudják a mai nyelvi változásokat is, és ezt a szemléletet közvetíteni tudják az iskolai oktatásban. Az etimológia szerepe, módszere, a történeti névtannak a nyelvi változás rendszerébe beépíthető tanulságai is előkerülnek

A **2–5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Labov, William: A nyelvi változás mechanizmusáról. In: Pap Mária–Szépe György (szerk.): Társadalom és nyelv. Gondolat, Budapest, 1975. 255—285. ISBN 963 280 053 2  
Theodora Bynon: Történeti nyelvészet. Osiris Kiadó, Budapest, 1997. ISBN 963 379 306 8  
Cser András: A történeti nyelvészet alapvonalai. PPKE BTK, Piliscsaba, 2000. ISBN 963 03 6538 3  
Hajdú Mihály: Általános és magyar névtan. Osiris Kiadó, Budapest, 2003. ISBN 963 389 418 2

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** (tudás, képesség stb., KKK **7. pont**) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**pl.:**

**z) tudása**

-...ismeri a történeti nyelvészet kutatásának történetét, tisztában van a kutatás alapfogalmaival és eljárás módjaival.....

- megismeri a történeti névkutatás problematikáját.....

**aa) képességei**

- képes különbséget tenni a naiv nyelvhasználat és a tudományos bizonyítás között....

-.....

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Hegedűs Attila egyetemi docens PhD**

<sup>76</sup> pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

.....

**Tanári felkészítés**  
**Szakmódszertan**

**V. félév**

BMNMA01100M Az anyanyelvi és irodalmi nevelés elmélete (2 kr, ea, 2 óra, kötelező)

**VI. félév**

BMNMA01300M Az anyanyelvi nevelés gyakorlata (2 kr, gy, 2 óra, kötelező)

